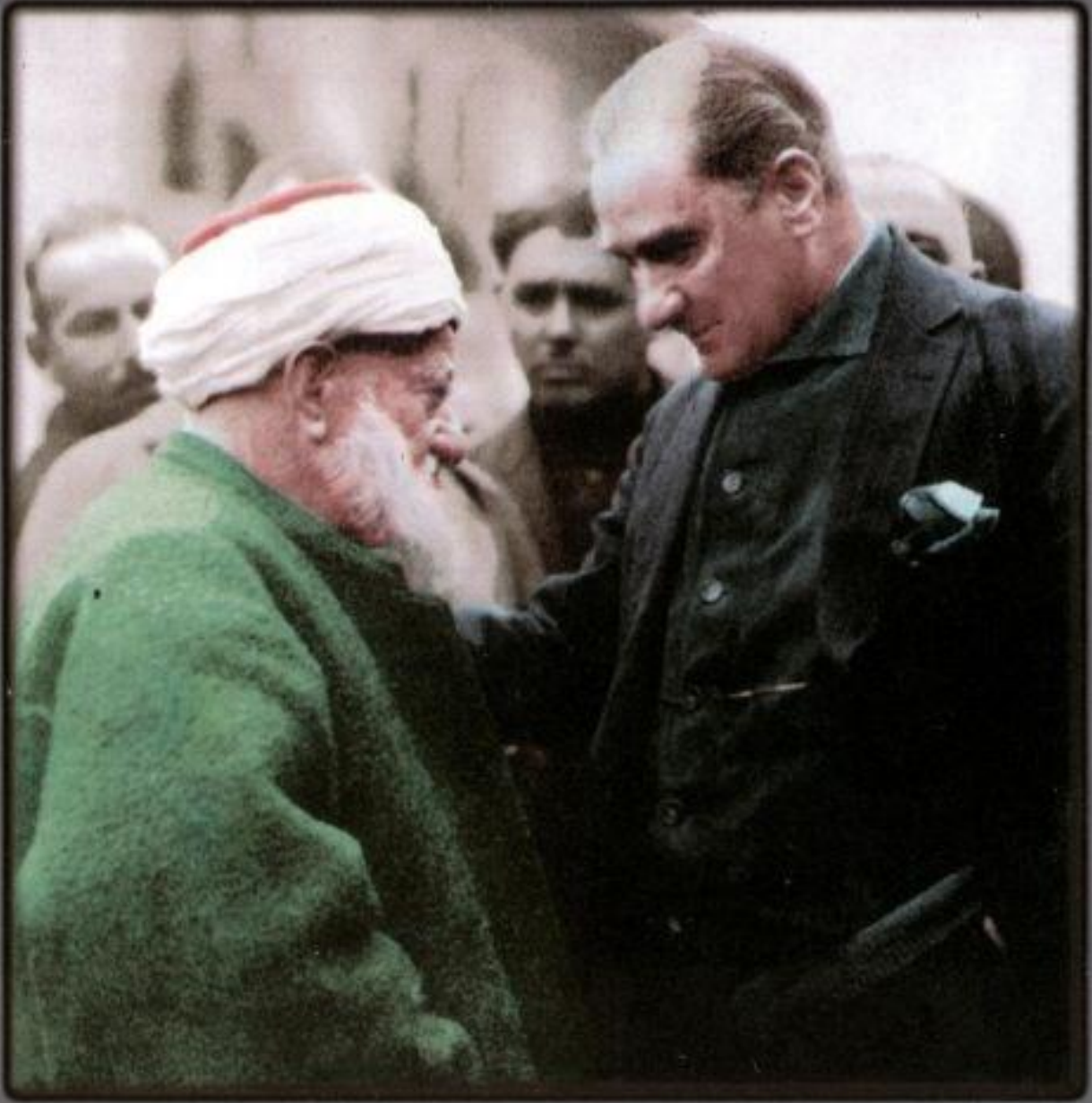




AMASYA ANADOLU LİSESİ

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI



22.11.1930

Amasya Müftüsü Kamil Efendi ile



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



SUNUŞ

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuzda, daha ulaşılabilir ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenme ve kalite kültürünün ilke edinilmesi amaçlanmaktadır. Sürekli yenilenme, değişim ve kalite kültürü oluşturmak amacıyla eğitim ve öğretim faaliyetleri başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, çevre, toplum ve paydaşlarla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024 - 2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek gençler yetiştirmek için "YENİLİĞE AÇIK, GELECEĞE IŞIK" parolasıyla hareket eden okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktadır.

Amasya Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek, Türkiye'de önder, dünyaya örnek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Amasya Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Amasya Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2024 - 2028) okulumuz açısından kuruluşunun kırkıncı yılı nedeniyle ayrı bir önem taşımakta ve belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimine olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Hasan SATILMIŞOĞLU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	7
İÇİNDEKİLER	8
BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ	13
DURUM ANALİZİ	15
OKULUN TARİHÇESİ	15
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
MEVZUAT ANALİZİ	16
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	18
PAYDAŞ ANALİZİ	20
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	33
İNSAN KAYNAKLARI	33
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	34
MALİ KAYNAKLAR	36
PESTLE ANALİZİ	37
GZFT ANALİZİ	38
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	40
BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ	43
GELECEĞE BAKIŞ	45
MİSYONUMUZ	45
VİZYONUMUZ	45
TEMEL DEĞERLERİMİZ	45
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	46
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	46
BÖLÜM 4: MALİYETLENDİRME	59
MALİYETLENDİRME	61
BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	65
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	67

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı ilk önce, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge 'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli' ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı; toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

2024 - 2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı
Hasan SATILMIŞOĞLU	Müdür
Özgür ERTAŞ	Müdür Başyardımcısı
Selim YOLCU	Öğretmen
Murat ERKEN	Öğretmen
Fatma AĞAOĞLU	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı
Özgür ERTAŞ	Müdür Başyardımcısı
Sezai UYANIK	Müdür Yardımcısı
Ali Kemal SOYHAN	Öğretmen
Mürüvvet TOK	Öğretmen
Mutluhan ÇELİKDELEN	Öğretmen
Fikret ERİKMEN	Öğretmen

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Okulumuz amaç ve hedeflerinin belirlenerek her yıl düzenli bir şekilde belirlenen amaç ve hedeflerin geliştirilebilmesi için mevcut kapasite ve kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönlerimiz ve kurum dışı faktörlerden olumlu ya da olumsuz gelişmelerin tespit edilmesi amacıyla durum analizi yapılmıştır.

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Okulun Tarihçesi

Amasya'da ilk defa Anadolu Lisesi açılması fikri 01.03.1984'te Vali Koru Engin'in başkanlık ettiği bir komisyon tarafından gündeme getirilmiş, Ticaret Lisesinin bünyesinde açılması düşünülmüştür.

Millî Eğitim Bakanlığının 3.5.1984 gün ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 28378 sayılı onayları ile ilimizden giden okul açılması teklifi uygun görülmüş ancak okulun yer alması düşünülen Gazi İlkokulu binasının uygunluğu araştırılmış, sonunda uygun bulunulmuş, zamanın valisi Cahit Ertan okul donanımı için gerekli yardımlarda bulunacağını belirtmiştir.

Tüm bu çalışmaların sonunda Gazi İlkokulu için verilen valilik teklifi gerekli incelemeler sonunda 21.5.1984 tarihinde Millî Eğitim Bakanı Vehbi Dinçerler'in de makam onayı ile hayata geçirilmiştir. 1984-1985 öğretim yılı eğitime başlaması planlanan okula yönetmeliğine uygun olarak "AMASYA ANADOLU LİSESİ" adı verilmiştir. Kurucu müdür olarak 17.07.1984 tarihinde Mete KUTLUK görevine başlamıştır.

23 Ağustos 1984 günü Millî Eğitim Bakanı Vehbi Dinçerler' in de katılımı ile görkemli bir törenle okul eğitim- öğretim hayatına açılışı yapılarak başlamıştır. Daha sonradan sistem dışı kalan dil laboratuvarı 25.3.1985 günü, koruma derneği ise 3.9.1985 günü kurulmuştur. 1984-1985 yılı 72 öğrenci ile eğitime başlayan Anadolu Lisesi bugün itibariyle 3 binden fazla mezun sayısına ulaşmıştır.

Eğitim öğretimin sürdürüldüğü bina ise 1990-1991 öğretim yılında hizmete alınmıştır. Aynı yılın sonunda okulumuz 160 kişilik erkek pansiyonu, bir yıl sonra da okulumuz lojmanı 10 daire olarak yapılmıştır. Okul bahçesinde 1992 yılında inşaatına başlanan ve mülkiyeti okulumuza ait olan İl Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü tarafından hizmet verilen spor salonu bulunmaktadır. 2023 yılında okul ana binası zemin sivilaşması nedeniyle güçlendirme veya yık/yap kapsamına alınarak boşaltılmış geçici olarak eğitim öğretime ilimiz Mehmet Varinli Ortaokulunda devam etmektedir.

Okul, Türkiye çapında müzik ve folklor yarışmalarına katılmış finallere yükselmiştir. Özellikle basketbol dalında bölge dereceleri bulunmaktadır. Birçok spor dalında önemli başarıları bulunan okulumuz satranç sporunun da önde gelen eğitim alanlarından birisi haline dönüşmüştür. Yurt geneli deneme sınavlarında Türkiye ikinciliği gibi önemli başarıları vardır. Mezunları arasında ABD, İngiltere, Japonya gibi ülkelerde doktora yapan, önemli üniversitelerde öğretim görevlileri, yüksek mühendisler, eczacılar ve doktorlar bulunmaktadır. Ülkemizin birçok kamu kurumunda ve özel sektörde üst düzey yönetici pozisyonunda görev yapan mezunlarımız okulumuzun önemini ortaya koymaktadır.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Amasya Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan;

"Destekleme ve yetiştirme kurslarının planlanması öğrencinin maksimum seviyede verim alabileceği şekilde yapılacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 4 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin tamamında % 80 ulaşıldığı tespit edilmiştir.

"Etkileşimli tahtalar tüm öğretim dönemi boyunca çalışır halde tutulacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamında toplam 4 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin tamamına % 100 ulaşıldığı tespit edilmiştir.

"Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 3 kapsamında 12 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin tamamında % 88,89 performans gösterildiği tespit edilmiştir.

“Eğitim ve ğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.” Şeklinde ifade edilen Amaç 4 kapsamında 3 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinde % 65,56 performans gösterildiği tespit edilmiştir.

2.3. Mevzuat Analizi

Okulumuzun yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 07/09/2013 tarihli ve 28758 sayılı Resmi Gazete ’de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir. Okulumuzun faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaŐılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat isimlerine bu kısımda yer verilmiştir.

5/1/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

17/3/1981 tarihli ve 2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun

5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu

8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı özel ğretim Kurumları Kanunu

20/6/2012 tarihli ve 6331 sayılı İŞ Sağlığı ve Güvenliği Kanunu

25/4/2006 tarihli ve 5490 sayılı Nüfus Hizmetleri Kanunu

30/5/1997 tarihli ve 573 sayılı zel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resm Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı TeŐkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

07/09/2013 tarihli ve 28758 sayılı Resmi Gazete ’de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

14/08/2020 tarihli ve 31213 sayılı Resmi Gazete ’de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik DanıŐma Hizmetleri Yönetmeliği

07.07.2018 tarihli ve 30471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan zel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

9/2/2012 tarihli ve 28199 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği

Tablo 3. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedeni, zihni, ahlaki, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	*Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması	*İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla ve okul paydaşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin ortaöğretim kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	*Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	*Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve uyum süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında uygulamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	*Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e- içeriklerle desteklenmesi *Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması *Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	*Ders kitaplarına yönelik kullanıcılara ulaştırılan e- içeriklerin okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması. *Çeşitli öğrenme alanlarında hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi.
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejileri uygulamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	*Öğrenciler arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	*Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi. *Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejileri uygulamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	*Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinden yeterli düzeyde yararlanılmaması *Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	*Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması *Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Bakanlıkça tasarlanan özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını okul bazında uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	*Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması *Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	*Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Ortaöğretim kurumuna görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Amasya Anadolu Lisesinin durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Amasya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	OKA Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	DOKAP Eylem Planı
2024 yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	İklim Değişikliği Eylem Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Amasya Anadolu Lisesinin faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Amasya Anadolu Lisesinin hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler,

ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, rehberlik ve yönlendirme hizmetleri, yönetim ve denetim ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi bölümden oluşmaktadır.

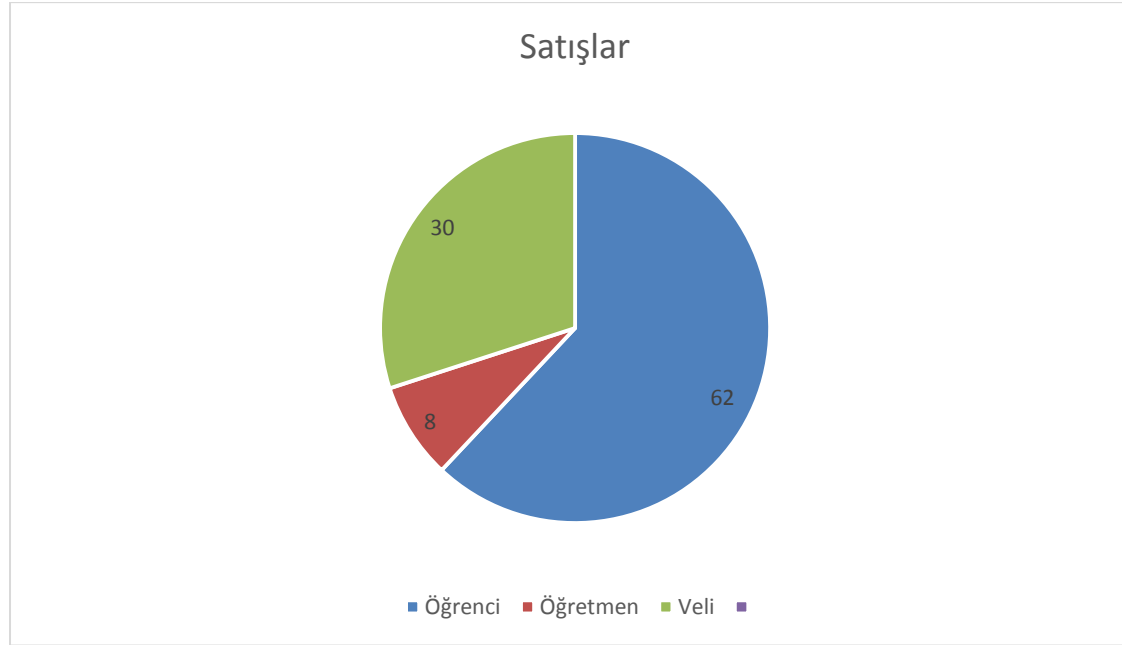
Tablo 5. Amasya Anadolu Lisesi Faaliyet Alanları

1-EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	
Eğitim Öğretim Birimlerinin Ortak Görevleri	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler, • Eğitim birimlerine yönelik görevler, • Öğrencilere yönelik görevler, • İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
Ortaöğretim	<ul style="list-style-type: none"> • Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapmak • Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklemek • Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek • Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapmak
Din Öğretimi	<ul style="list-style-type: none"> • Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarını uygulamak • Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulamak • Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyalleri temin etmek
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalara katılmak • Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek • Rehberlik ve araştırma merkezlerinin hizmetlerinden yararlanmak • Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli çalışmalara katılmak • Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, • Özel yetenekli bireylerin özel eğitime erişimlerini sağlamak, eğitimlerini planlamak ve uygulamak; özel yetenekli birey eğitimine ilişkin planlama çalışmaları yapmak.
2-STRATEJİ GELİŞTİRME FAALİYETLERİ	
<ul style="list-style-type: none"> • Okul düzeyinde iş takvimini hazırlamak, • Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve planların uygulanmasını sağlamak, • Hizmetlerin verimi ile veli, öğrenci ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak • Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek • Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek • Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek • Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak • Proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak • Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve mali yönetimi izlemek, raporlamak. 	
3- İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ FAALİYETİ	
<ul style="list-style-type: none"> • İnsan kaynaklarıyla ilgili yapılan kısa, orta ve uzun vadeli planlamaları uygulamak • Okul norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek • Özlük ve emeklilikle ilgili okul iş ve işlemlerini yürütmek • Disiplin ve ödül işlemlerinin okul uygulamalarını yapmak • Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak 	

- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik okul düzeyinde etkinlikler düzenlemek
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerinden okul ile ilgili olanları yapmak
- 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

2.6. Paydaş Analizi

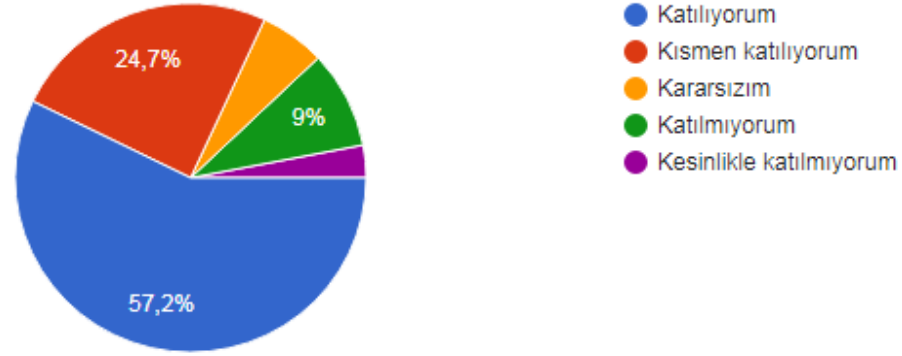
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda paydaş görüşlerinin alınması ve elde edilen görüşlerin planlama sürecinde dikkate alınması büyük önem arz etmektedir. Amasya Anadolu Lisesinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan paydaşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Ayrıca bu süreç, üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Amasya Anadolu Lisesinin yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Paydaş analizi çalışmaları sonucunda oluşturulan stratejik ortaklık tablosu aşağıda verilmiştir. Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okulumuz öğretmenleri, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. İlgili anket elektronik ortamda paydaşlarımızın görüşlerine sunulmuştur. Çevrim içi anket çalışmaları, yapılan toplantılar, kurul, komisyon, zümre görüşleri GZFT Analizi bölümünde önemli hususlarının saptanmasında büyük önem arz etmektedir.



Şekil 1. Paydaşların Dağılımı

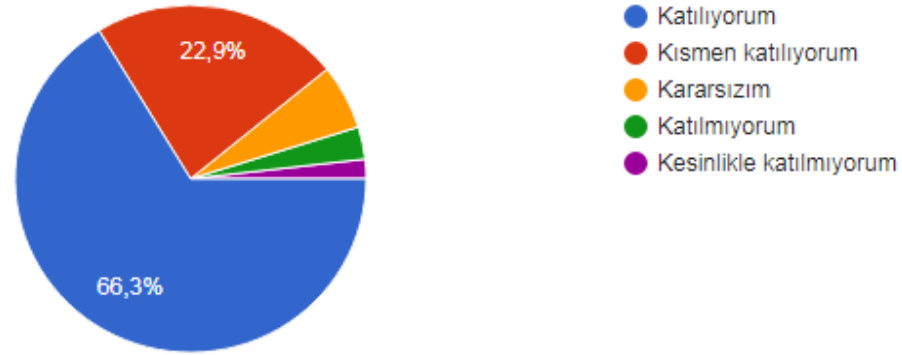
Şekil 1'deki veriler incelendiğinde anketi 300 paydaşın yanıtladığı görülmektedir. Paydaş anketi öğretmenler, öğrenciler ve velilere uygulanmıştır. Paydaşların bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 300 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:



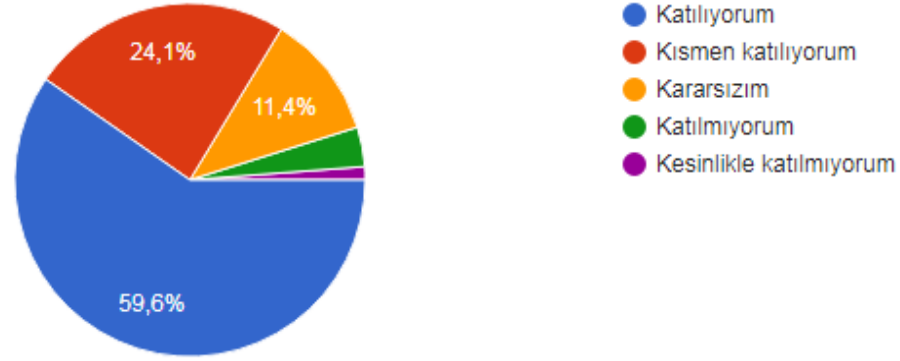
Şekil 2. Öğrencilerin okul yöneticilerine erişimi

Öğrencilerin % 81,9 'u ihtiyaç duyduğunda okul yöneticileri ile rahatlıkla görüşebildiğini ifade etmiştir.



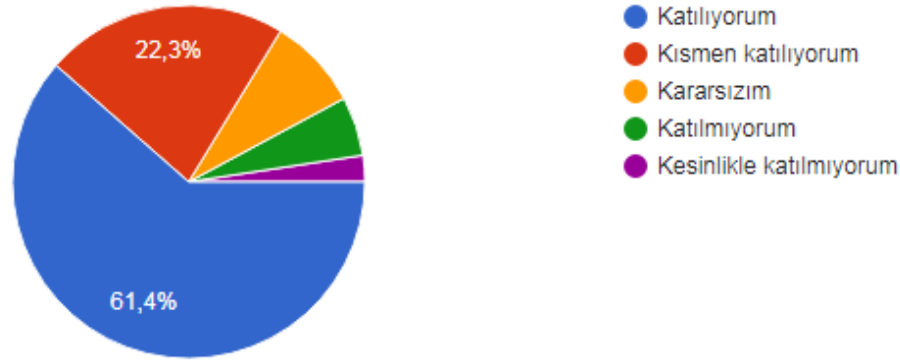
Şekil 3. Öğrencilerin öğretmenlerine erişimi

Öğrencilerin % 89,2 'si ihtiyaç duyduğunda öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebildiğini ifade etmiştir.



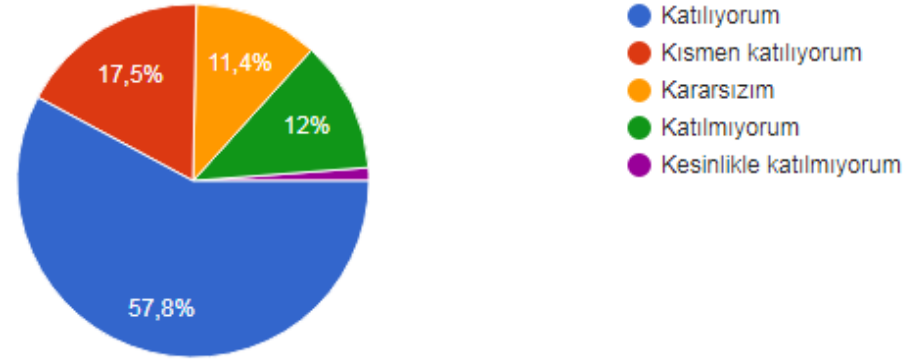
Şekil 4. Öğrencilerin çalışanlara erişimi

Öğrencilerin % 83,7'si ihtiyaç duyduğunda çalışanlar ile rahatlıkla görüşebildiğini ifade etmiştir.



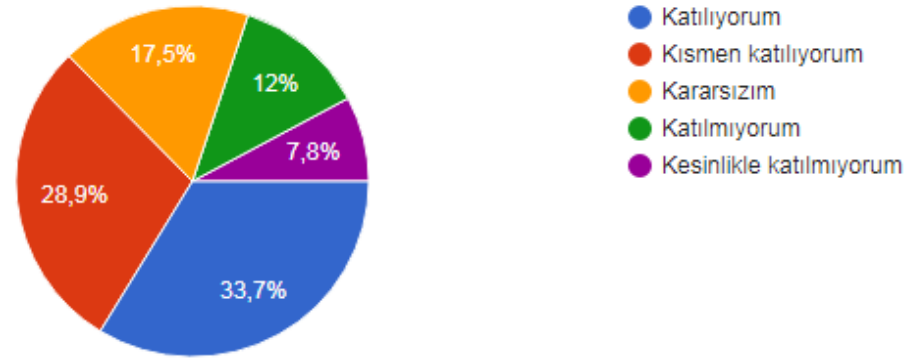
Şekil 5. Öğretmenlerin yeniliğe açık olması

Öğrencilerin % 83,7'si öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını ifade etmiştir.



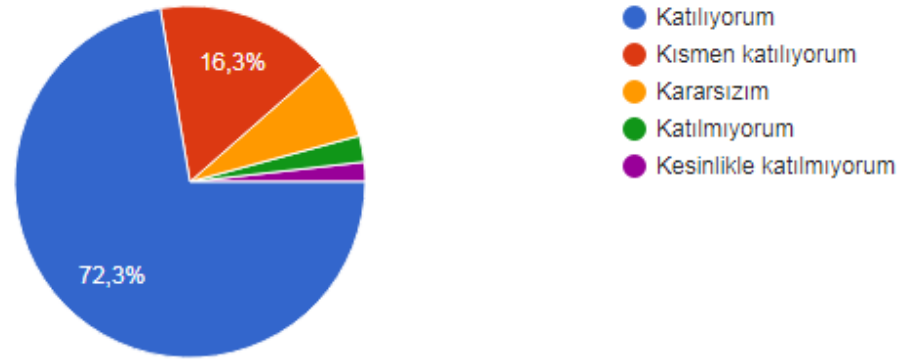
Şekil 6. Yabancı kişilere karşı önlem alınması

Öğrencilerin % 75,3'ü okulda yabancı kişilere karşı önlem alındığını ifade etmişlerdir.



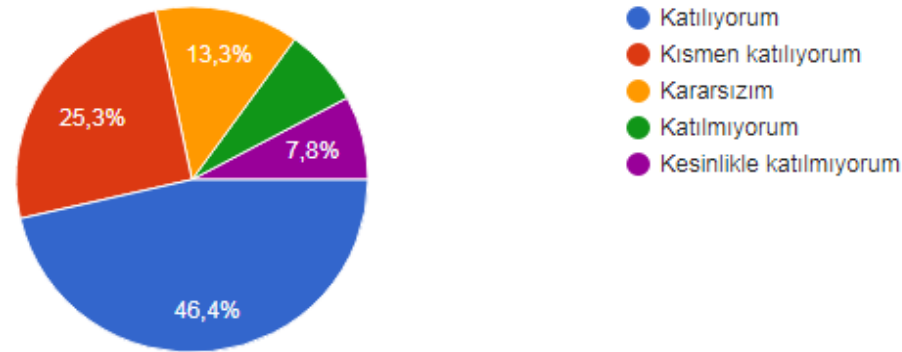
Şekil 7. Öğrenci görüşlerinin dikkate alınması

Öğrencilerin % 62,6'sı okulda öğrencileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.



Şekil 8. Milli ve manevi değerlerin benimsetilmesi

Öğrencilerin % 88,6'sı milli ve manevi değerlerin öğrencilere benimsetildiğini düşünmektedir.



Şekil 9. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği

Öğrencilerin % 63,87'si okulda yeteri kadar sosyal ve kültürel faaliyet düzenlendiğini düşünmektedir.

Stratejik planlama sürecinde yeterli sayıda ve değişik sınıf seviyelerinden örneklem öğrencilere uygulanan anketlerin değerlendirilmesi sonucu aşağıda belirtilen konular ön plana çıkmıştır:

Öğrencilerin gerektiğinde; okul yöneticileri, öğretmenleri ve çalışanları ile görüşebilmeleri genel kabul gören bir durumdur.

Öğretmenlerin rehberlik hizmetlerinde yeterli olmaları öğrenci anketlerinde olumlu sonuçlar arasındadır.

Öğrenciler rehberlik servisinden yeterli danışmanlık hizmeti alabildiklerini ifade etmişlerdir.

Okulun bünyesindeki Z kütüphane öğrenciler tarafından takdir edilmektedir.

Sportif faaliyetlerin yeterli seviyede olduğu, eğitsel gezilerin yapılması öğrenciler tarafından olumlu bulunmaktadır. Ancak yeterli görülmemektedir.

Anketlerden çıkan olumlu görüşlerin yanında, öğrencilerin yetersiz gördükleri alan ve uygulamalar şu şekilde sıralanmıştır.

Kantin işletmesindeki fiyatlar öğrencilerin şikâyet ettiği noktalar arasındadır.

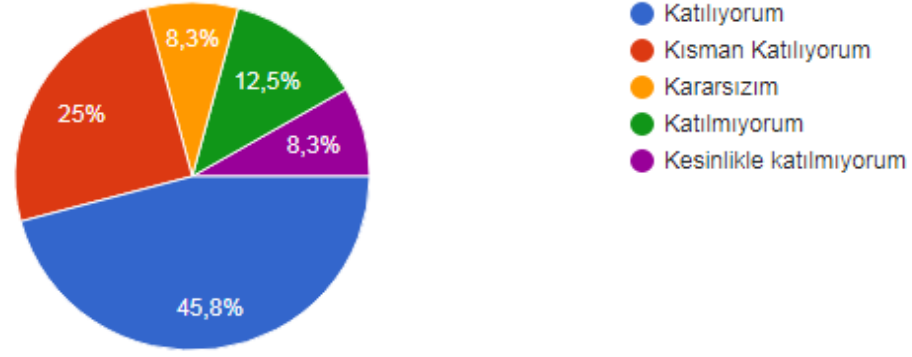
Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenememiş olması şikayet alanıdır.

Okulun fiziki yapısının ve sosyal donatılarının azlığı öğrencilerin dile getirdikleri olumsuzluklar arasındadır.

Laboratuvar koşullarının yetersizliği ve uygulama eksiklikleri anketlerde değerlendirilen hususlar arasındadır.

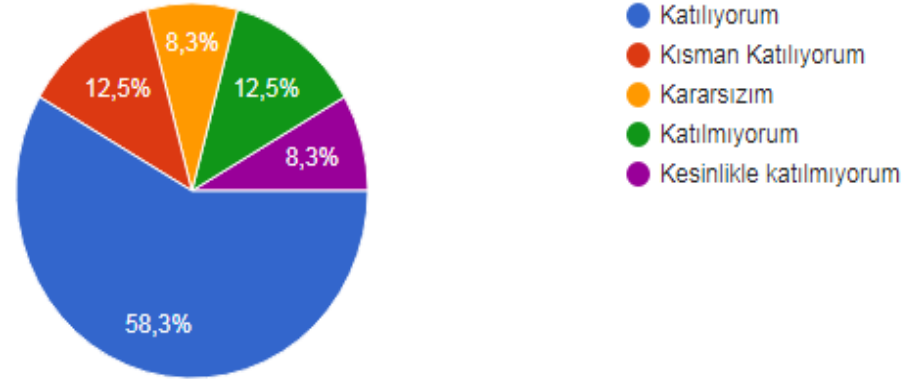
Öğrenciler, sosyal kulüp faaliyetlerinden bir şey öğrenemediğini, kendileri ile ilgili kararlarda görüşlerine başvurulmadığını düşünmektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



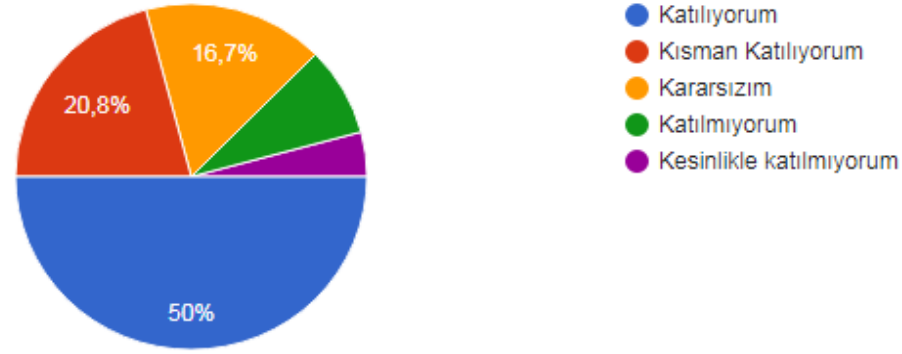
Şekil 10. Alınan kararlarda çalışanların katılımı

Öğretmenlerin % 70,8'i okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını düşünmektedir.



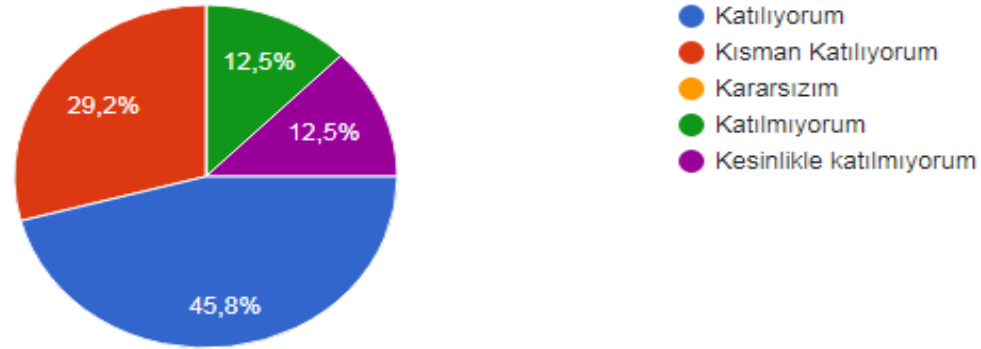
Şekil 11. Öğretmenlerin kendini değerli görmesi

Öğretmenlerin %70,8'i kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir.



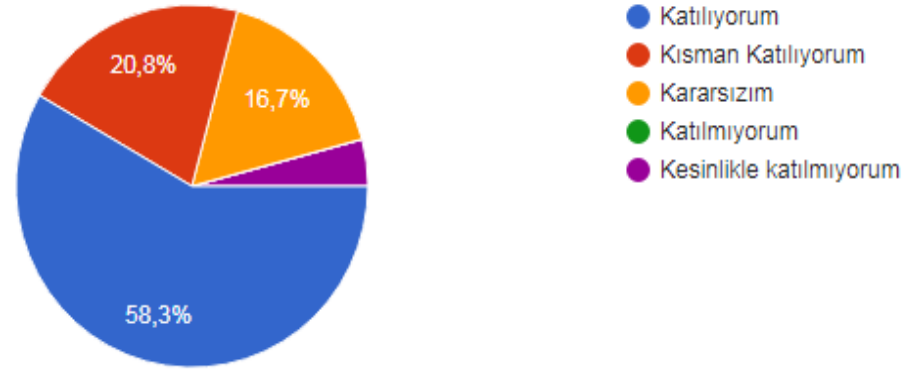
Şekil 12. Sosyal kültürel faaliyetler

Öğretmenlerin % 70,8'i çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünmektedir.



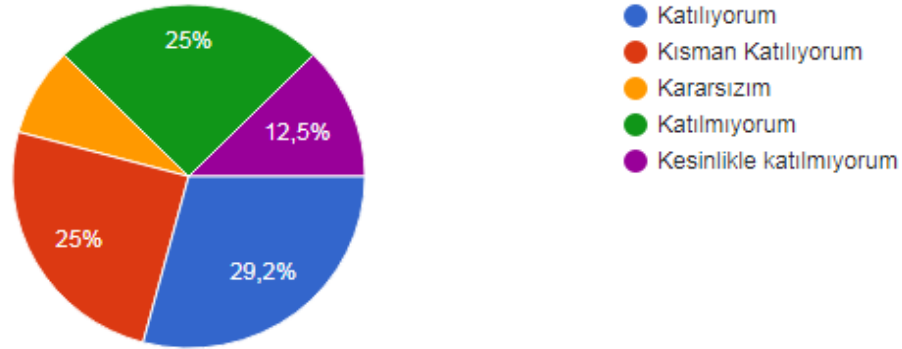
Şekil 13. Öğretmenler arasında ayırım

Öğretmenlerin %75'i öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedir.



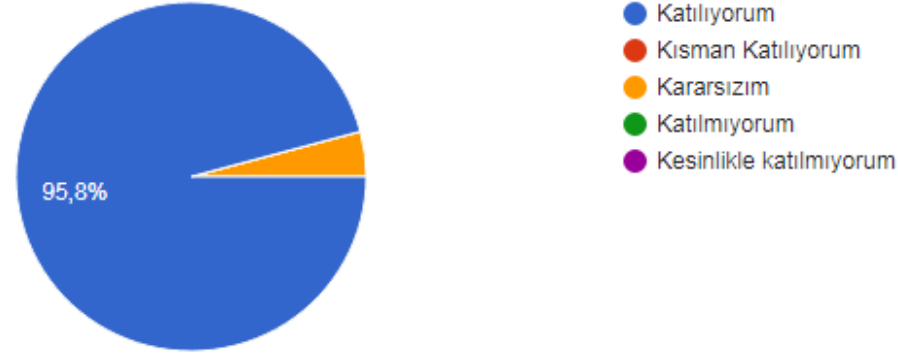
Şekil 14. Okulun olumlu etki bırakacak çalışmalar yapması

Öğretmenlerin %79,1'i okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yaptığını düşünmektedir.



Şekil 15. Öğretmenlere tahsis edilen yerler

Öğretmenlerin %54,2'si okulda öğretmenlere tahsis edilen yerlerin yeterli olduğunu düşünmektedir.



Şekil 16. Öğretmenlerin yenilikleri takip etmesi

Öğretmenlerin %95,8'i alanı ile ilgili yenilikleri takip ederek kendini güncellediğini ifade etmiştir.

Stratejik planlama sürecinde yeterli sayıda örneklem öğretmenlere uygulanan anketlerin değerlendirilmesi sonucu aşağıda belirtilen konular ön plana çıkmıştır:

Öğretmen anketi sonuçları değerlendirildiğinde, okulun öğretmenlerin bireysel anlamda kendini yenileme noktasında imkân sağladığı noktasında yüksek yüzde ile fikir beyan ettiği görülmüştür.

Okuldaki duyuruların zamanında çalışanlara iletildiği noktasında yüksek düzeyde memnuniyet ifade edilmiştir.

Öğretmenler, okul idarecileri tarafından yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin teşvik edildiğini düşünmektedir.

Öğretmenler, kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmekte ve alanı ile ilgili gelişme yenilikleri takip ederek kendini yenilediğini ifade etmektedir.

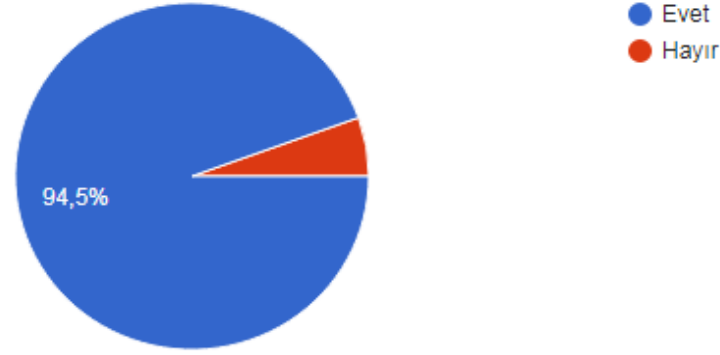
Bunların yanında öğretmenlerin en çok memnuniyetsizlik duydukları alan ve uygulamalar aşağıdaki şekilde anket sonuçlarında kendine yer bulmuştur.

Ödüllendirme sürecinde adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olması noktasında öğretmenler olumsuz görüş beyan etmişlerdir.

Okulda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler, öğretmenler tarafından yeterli görülmemektedir.

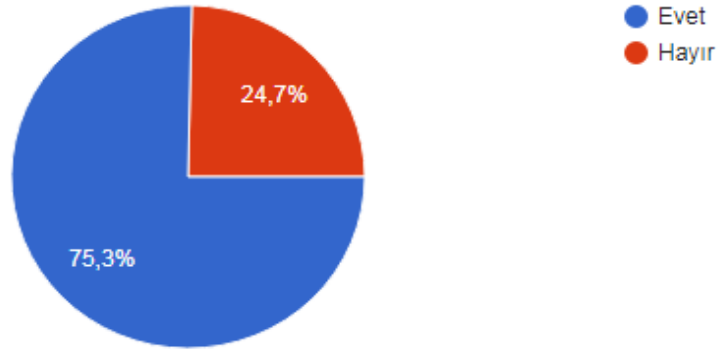
Okulda çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler öğretmenler tarafından yeterli görülmemektedir.

Veli Anketi Sonuçları:



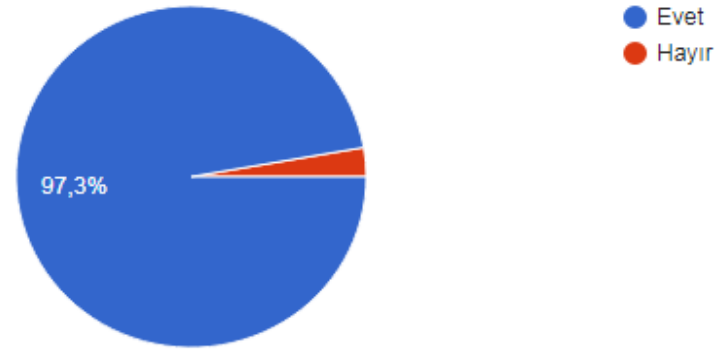
Şekil 17. Okul çalışanları ile görüşme

Velilerin % 94,5'i ihtiyaç duyduğunda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiğini ifade etmiştir.



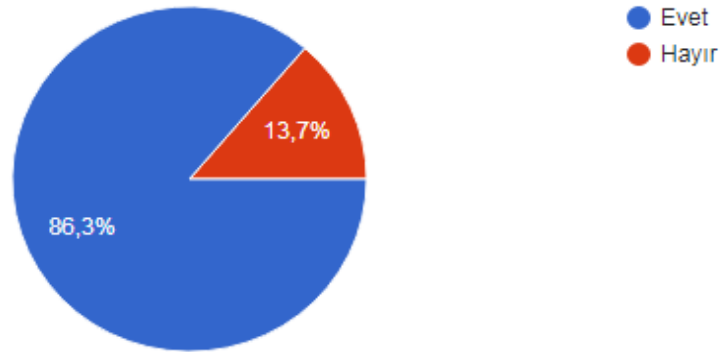
Şekil 18. Rehberlik hizmeti alma

Velilerin % 75,3'ü ihtiyaç duyduğunda okuldan rehberlik hizmeti alabildiğini ifade etmiştir.



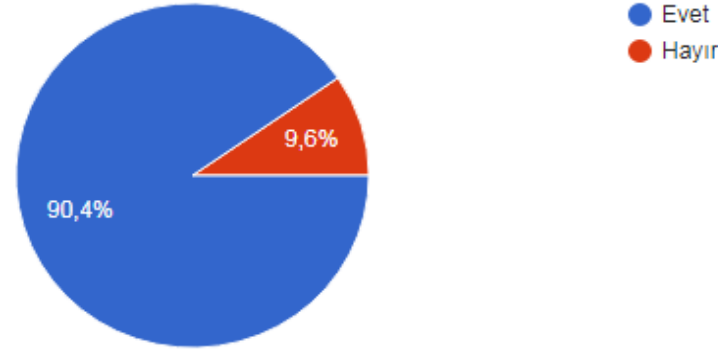
Şekil 19. İstek ve şikayetlerin dikkate alınması

Velilerin % 97,3'ü okula ilettiği istek ve şikayetlerin dikkate alındığını ifade etmiştir.



Şekil 20. Görüşlerin dikkate alınması

Velilerin % 86,3'ü kendilerini ilgilendiren kararlara görüşlerinin dikkate alındığını ifade etmiştir.



Şekil 21. Öğrencilere tarafsız davranılması

Velilerin % 90,4'ü okulda öğrencilerin başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünmektedir.

Veli örneğine uygulanan anketlerin değerlendirilmesi sonucunda ön plana çıkan olumlu ve olumsuz görüşler aşağıda sıralandığı şekildedir: Velilerin öğretmenlerin akademik yeterliliklerinden ve öğrencilere yaklaşımlarından memnuniyetlerini belirtmişlerdir.

Okulun akademik geçmişinin ve mezun profilinin iyi olması veliler tarafından takdir edilmektedir.

Veliler okuldaki veli bilgilendirme süreçlerinden memnundur.

Öğrencilerin okulda milli ve manevi değerleri öğrenebilmesi ve olumlu bir kişilik kazanabilmesi velilerde memnuniyet uyandırmaktadır.

Veliler, okuldaki sosyal etkinliklerin öğrencilerin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmesinden ve öğrencilerin okulda sosyalleşmesinden memnun oldukları görülmektedir.

Okul binası ve donatılarının öğrencilerin gelişimi açısından yetersiz olması anketten çıkan olumsuz görüşler arasındadır.

Tablo 6. Paydaşlar	
Dış Paydaşlar	İç Paydaşlar
1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü	1. Öğrenciler
2. Resmi / Özel Eğitim Kurumları	2. Öğretmenler
3. Eğitim Sendikaları	3. Okul Aile Birliği
4. Veliler	
5. Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	
6. Amasya Üniversitesi	
7. Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler	

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Amasya Anadolu Lisesi kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Amasya Anadolu Lisesi paydaşlarına yönelik kurum kültürü ile ilgili ve elektronik ortamda anket yayınlanmıştır. Bu anket ile kararlara katılım, iş birliği ve iletişim motivasyon ve çalışma ortamına ilişkin algılar belirlenmiş ve raporlaştırılmıştır. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

1. Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon,
2. İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi,
3. Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı,
4. Elektronik ders içerikleri,
5. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler,
6. Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler,
7. Paydaşlar arası iletişim ve erişim,
8. Rehberlik hizmetleri,
9. Yönetime katılım,
10. Fiziki mekanların yeterliliği

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

Amasya Anadolu Lisesinin iç ve dış paydaşlar ile etkin iş birliği,
Amasya Anadolu Lisesinin değişimlere ayak uydurabilmesi,
Paydaşların sosyal, kültürel faaliyetlerle desteklenmesi,
Paydaşlar ile etkili iletişim ve ortak iş görme yaklaşımı,
Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

2.8. İnsan Kaynakları

Eğitimin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi okulumuzun önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Amasya Anadolu Lisesi, 30/04/2024 tarihi itibarıyla toplam 58 yönetici, öğretmen, memur ve yardımcı hizmetli ile çalışmalarını sürdürmektedir. Amasya Anadolu Lisesi personelinin sınıflara göre dağılımı ve cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Çalışan Bilgileri			
Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	18	21	39
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	8	2	10
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	33	25	58

Tablo 8. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9/A	20	9	29	9/B	13	16	29
9/C	18	12	30	9/D	14	16	30
9/E	14	16	30				
10/A	20	8	28	10/B	12	17	29
10/C	16	13	29	10/D	16	14	30
10 / E	15	12	27				
11/A	16	13	29	11/B	13	17	30
11/C	8	14	22	11/D	16	12	28
11/E	5	4	9				
12/A	14	13	27	12/B	12	16	28
12/C	10	8	18	12/D	11	16	27
12/E	11	13	24	12/F	13	10	23
12 /G	15	7	22	12 /H	8	2	10

2.9. Teknolojik Kaynaklar

Amasya Anadolu Lisesi hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Amasya Anadolu Lisesi kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerinin büyük bölümü, Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) üzerinden yürütmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla devlet kurumları, yatırım işlemleri, MEİS, e-Burs, evrak, TEFBİS, kitap seçim, sınav, ödenek, atama, özlük, e-Okul, veli bilgilendirme sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Amasya Anadolu Lisesi resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 9. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	35	Yazıcı Sayısı	13
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (1 Mbit)

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulmaktadır.

Tablo 10. Temel Bilgiler Tablosu

İli: AMASYA		İlçesi: MERKEZ	
Adres:	Ellibeşevler Mah. Fatih Sok. No: 3 Merkez/ Amasya	Coğrafi Konum (link):	40°40'04.5"N 35°50'19.0"E
Telefon Numarası:	0358 218 21 44	Faks Numarası:	0358 218 49 02
e- Posta Adresi:	117425@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	amasyaanadolulisesi@meb.k12.tr
Kurum Kodu:	117425	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1984	Toplam Çalışan Sayısı	58
Öğrenci Sayısı	Kız 310 Erkek 278 Toplam 588	Öğretmen Sayısı	Kadın 20 Erkek 26 Toplam 46
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	45,23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25,57
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12,78	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15

Tablo 11. Okul Bina ve Alanları

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler		Okul Bölümleri / Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	250	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	250	Müzik Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	50			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	6			

2.10. Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul- aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki tablolarda 2023 yılı okulumuz bütçesi ekonomik sınıflandırmasına yer verilmiştir.

Tablo 12. 2023 Yılı Gelir - Gider Tablosu

Ödenek Türü	Gelir TL	Gider TL
Temizlik	105.264,70	105.264,70
Küçük Onarım	39.840,00	39.840,00
Büro Makinaları Bakım Onarım	81.937,80	81.937,80
Kırtasiye	65.060,49	65.060,49
Telefon - İnternet	4.711,98	4.711,98
Elektrik - Su - Doğalgaz	672.711,28	672.711,28
Diğer	217.924,20	217.924,20
TOPLAM	1.187.450,45	1.187.450,45

2.11. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Amasya Anadolu Lisesi üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Amasya Anadolu Lisesini etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 13. PESTLE Unsurları Tablosu

POLİTİK/YASAL FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER	SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">Eğitimin öncelikli alan olarak yer almasıİlgili MevzuatKalkınma PlanlarıMEB Strateji Belgesi20. Milli Eğitim Şurasıİş Kanunları Ticari DöngülerÇevresel DüzenlemelerPolitik İstikrarKamu ve Özel Kuruluşların	<ul style="list-style-type: none">Milli Gelirden Eğitime Ayrılan Payın ArtmasıKalkınma PlanlarıOrta Vadeli ProgramKüreselleşmeBölgesel Ekonomik DurumTicari DöngülerEnflasyon ve Değişim Oranlarıİstihdam PolitikalarıEnerji ve Maliyet	<ul style="list-style-type: none">Toplumdaki Etkili değerlerEğitimde Fırsat EşitliğiÇevreye DuyarlılıkTüketici EğilimleriSağlık BilinciNüfus Artış OranıGelir Dağılımındaki FarklılıkGüvenlik Konusundaki Hassasiyet	<ul style="list-style-type: none">Bilginin Hızla ÜretimiErişebilirlik ve Kullanılabilirliğinin GelişmesiKalkınma PlanlarıOrta Vadeli ProgramMilli Eğitim Temel KanunuTÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitimde İnsanKaynakları RaporuARGE ÇalışmalarıBilişim TeknolojileriBilgi Toplumu StratejileriTeknoloji TransferiTeknolojik Gelişme HızıEnerji Kaynakları ve Kullanılabilirlik
EKOLOJİK FAKTÖRLER			
Türkiye’de ilk defa 13 belediyenin ortaklığında Avrupa Birliği destekli Katı Atık Berteraf Tesisinin ilimizde kurulmuş olması İlimizde içme ve kullanma suyu arıtımına büyük önem veriliyor olması Doğal Dengenin Korunmasına yönelik etkinlikler Ekolojik denge ve Ekosistem alanında farkındalık yaratmaya yönelik projeler			

2.12. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Amasya Anadolu Lisesi tarafından yapılan GZFT analizinde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.



Şekil 22. GZFT Analizi

Tablo 14. GZFT Analizi Güçlü Yönleri

GÜÇLÜ YÖNLERİ	
<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması• Derslik başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması• İç ve dış paydaşlar ile etkin iş birliği• Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi• İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte sosyal, kültürel, sportif vb faaliyetlerin varlığı• Yatılılık ve bursluluk imkânları• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı• Eğitimde teknoloji kullanımı• Öğretim programlarının uygulanmasında katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi• Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın tecrübeli insan kaynağı• Okul terki ve devamsızlık oranlarının düşük olması	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları• İl düzeyinde ve ulusal düzeyde eğitimde başarıyı artırıcı proje çalışmalarına katılım• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması• Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları• Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı• Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri• Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği• Okul aile birliklerinin mevcut olması• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı• Kurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile yerel / ulusal alanda başarılı olması

Tablo 15. GZFT Analizi Zayıf Yönleri

ZAYIF YÖNLERİ	
<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın sürekli güncellenmesi ve değiştirilmesi, çalışanların mevzuata hâkim olmaması• Bireyi tanıma ve kişisel özellikleri ön plana çıkaran çalışmalarının yetersiz olması• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması• Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması• Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması• İkili eğitim yapılması	<ul style="list-style-type: none">• Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması• Okulda derslik dışında sosyal, kültürel, kişisel gelişim alanlarının yeterli olmaması• Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması• Okul bahçesi, spor salonu, laboratuvar imkanlarının olmaması• Hizmet içi eğitimlerin verimliliğinin değerlendirilmemesi• Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkisi ve yetersizliği

Tablo 16. GZFT Analizi Fırsatlar

FIRSATLAR	
<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerimizin tecrübeli, dinamik, yeniliğe açık, kendini geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan eğitimciler olması• Eğitime yönelik ilginin ve farkındalığın yüksek olması• Şehrimizde üniversite ve bağlı eğitim fakültesi bulunması• Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun sınavla öğrenci alması• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması• Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması• Tarihi doğal ve kültürel yapının zengin olması• Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması• STK'ların eğitime destek olması

Tablo 16. GZFT Analizi Tehditler

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none">• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı• Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması• Eğitim kurumlarında güvenlik sisteminin yetersizliği• İlimizin deprem kuşağında yer alması• Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi• Parçalanmış ailelerin çok olması	<ul style="list-style-type: none">• Aileler arası ekonomik gelişmişlik farkı• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması• Zararlı madde kullanımının artması

2.13. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe bakışa geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Amasya Anadolu Lisesi stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur

Tablo 18. Tespitler ve İhtiyaçlar

• Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
• Okuma kültürü
• Okul sağlığı ve sağlıklı beslenme
• Zararlı alışkanlıklar
• Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
• Öğretmen yeterlilikleri
• Destekleme ve yetiştirme kursları
• Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
• Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
• Öğretmen ve öğrencilerdeki yabancı dil yeterliliği
• Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
• İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
• Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
• Çalışanların ödüllendirilmesi
• Okul ve kurumların fiziki yeterlilikleri
• Donatım eksiklerinin giderilmesi
• Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
• Okul-Aile Birlikleri
• Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi ve kurumsa aidiyet duygusunun geliştirilmesi
• Stratejik plânlardan uygulanabilmesi için kurumda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
• İş güvenliği ve sivil savunma
• Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.1.1. Misyonumuz

Modern toplumun ihtiyacı olan bilgi, beceri ve yeterliliklerle donatılmış, milli ve manevi değerleri özümsemiş, öz güveni yüksek, öz saygısı gelişmiş, iletişim ve bilişim teknolojilerini kullanabilen, kendisini etkin bir şekilde ifade edebilen, entelektüel bilgiye ve 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirmek.

3.1.2. Vizyonumuz

Toplumsal ve kültürel dokumuza her türlü davranışıyla katkıda bulunacak, her kulvarda başarılı olacağına inanan, modern toplumun ihtiyacı olan bilgi, beceri ve yeterliliklerle donatılmış, milli ve manevi değerleri özümsemiş, öz güveni yüksek, öz saygısı gelişmiş, iletişim ve bilişim teknolojilerini kullanabilen, kendisini etkin bir şekilde ifade edebilen, entelektüel bilgiye ve 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirmek için gücünü ekip anlayışıyla çalışan personelinden alan saygın, güvenilir ve başarılı bir eğitim öğretim kurumu olmak.

3.1.3. Temel Değerlerimiz



Şekil 23. Temel Değerlerimiz

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1- Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
Hedef 1.2- Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

TEMA 2- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 2: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak.
Hedef 2.1- Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.
Hedef 2.2- Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı artırılabacaktır.
Hedef 2.3- Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
Hedef 2.4- Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.

TEMA 3- KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirmek.
Hedef 3.1- Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 3.2- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.
Hedef 3.3- Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 3.4- İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, okulumuz 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda;

- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM teması; 2 hedef, 8 performans göstergesi, 6 strateji,
- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE teması; 4 hedef, 22 performans göstergesi, 14 strateji,
- KURUMSAL KAPASİTE teması; 4 hedef, 15 performans göstergesi, 16 strateji

olmak üzere Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 10 hedef, 45 performans göstergesi ve 36 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 19'da ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 19. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamaları sağlamak.								
Hedef 1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Mevcut	Hedef					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	20	13	12	11	10	9	8	1 yıl	1 yıl
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0	1yıl	1 yıl
PG1.1.3. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	1 yıl	1 yıl
PG1.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	25	40	45	50	55	60	1 yıl	1 yıl
PG1.1.5. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	20	100	95	90	85	80	75	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları, Öğretmenler Kurulu, Okul Zümre Başkanlar Kurulu, Şube Rehber Öğretmenleri, Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Devamsızlıkların bakanlık tarafından affedileceği düşüncesiÜniversite hazırlık kaygısıyla devamsızlık yaparak ders çalışma düşüncesiOkul dışı faktörlerden üniversiteye hazırlıkta daha iyi yararlanıldığı düşüncesiDestekleme ve Yetiştirme Kurslarından verim alınamadığı düşüncesi								
Stratejiler	S.1.1.1 Devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlık oranlarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S.1.1.2 Derslerin verimliliği artırılarak okul dışı faktörlere eğilimin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S.1.1.3 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının üniversiteye hazırlıkta etkinliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Üniversiteye hazırlıkta okulun ana ve temel faktör olduğu bilincinin kazandırılmasıOkula ve destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımın başarıyı olumlu yönde etkilemesi								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Üniversite hazırlıkta nitelikli personel ihtiyacıÜniversiteye hazırlık kaynak ve doküman ihtiyacı								

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Mevcut	Hedef					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	75	80	85	90	95	100	1 yıl	1 yıl
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	50	55	60	65	70	75	1 yıl	1 yıl
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	40	25	30	35	40	45	50	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Şube Rehber Öğretmenleri, Sosyal Kulüp Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ders dışı faaliyetlerin dersleri olumsuz etkileyeceği düşüncesi Okul dışı zamanların ders dışı faaliyetlere ayrılmak istenmemesi 								
Stratejiler	<p>S.1.2.1 Ders dışı faaliyetlerin eğitim öğretim süreçlerine katkısının açıklanması</p> <p>S.1.2.2 Ders dışı faaliyetlerin kişisel gelişime katkısının açıklanması</p> <p>S.1.2.3 Ders dışı faaliyetlerin akademik gelişime katkısının açıklanması</p>								
Maliyet Tahmini	372.080,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ders dışı faaliyetlere katılımın öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimine olumlu katkısı Ders dışı faaliyetlerin öğrencilerin eğitim süreçlerine olumlu katkısı 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ders dışı faaliyetlerde kullanılacak teknik donanım ve malzeme ihtiyacı Ders dışı faaliyetlerin gerçekleştirileceği uygun mekan ihtiyacı 								

TEMA II: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak.								
Hedef 2.1.	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Mevcut	Hedef					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	20	75,54	76,50	77,50	78,50	79,50	80,50	1 yıl	1 yıl
PG2.1.2. Türk dili ve edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	20	87,90	89	90	91	92	93	1 yıl	1 yıl
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	90,12	91	92	93	94	95	1 yıl	1 yıl
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	20	78,58	79,50	80,50	81,50	82,50	83,50	1 yıl	1 yıl
PG2.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	20	88,44	89,50	90,50	91,50	92,50	93,50	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları, Öğretmenler Kurulu, Okul Zümre Başkanlar Kurulu, Şube Rehber Öğretmenleri, Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">DevamsızlıkEtkin ve verimli ders çalışma yöntemlerinin bilinmemesiAile içi faktörlerEğitim süreçlerinden alıkoyan cazip faktörler								
Stratejiler	S.2.1.1 Öğrencilerin derse devamının artırılması S.2.1.2 Öğrencilerin derse etkin katılımının artırılması S.2.1.3 Öğrencilerin verimli ders çalışma yöntemleri konusunda eğitimlerinin tamamlanması S.2.1.4 Öğrencilerin verimli ders çalışma programlarının hazırlanması								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Devamın artmasının öğrencilerin başarısını artırmasıÖğrenci ve velilerin etkin ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmesinin ders başarısını artırması								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Verimli ders çalışma eğitimleriAile eğitimleriVerimli ders çalışmayı sağlayacak zaman ve mekanların temini								

Amaç 2		Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak.								
Hedef 2.2.		Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Mevcut	Hedef					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
		2023	2024	2025	2026	2027	2028			
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı %	10	26	40	42	44	46	48	1 yıl	1 yıl	
PG2.2.2. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	10	476	500	510	520	530	540	1 yıl	1 yıl	
PG2.2.3. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	10	17	18	19	20	21	22	1 yıl	1 yıl	
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	10	47	50	55	60	65	70	1 yıl	1 yıl	
PG 2.2.5. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında TYT'de ilk 5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	5000	20	0	2	4	6	8	10	1 yıl	1 yıl
	10000	10	0	2	4	6	8	10	1 yıl	1 yıl
PG 2.2.6. Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında AYT'de ilk 5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	5000	20	0	2	4	6	8	10	1 yıl	1 yıl
	10000	10	4	6	8	10	12	14	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürü / Rehberlik Servisi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Başyardımcısı, Müdür Yardımcıları, Şube Rehber Öğretmenleri, Üniversite sınavına kaynaklık eden alan öğretmenleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılmama Tercih danışmanlığından yararlanmama Devamsızlık Eğitim öğretim etkinliklerine etkin katılmama 									
Stratejiler	<p>S.2.2.1 Öğrencilerin kariyer rehberliği ve tercih danışmanlığı faaliyetlerine etkin katılımının sağlanması</p> <p>S.2.2.2 Üst öğrenime yerleşen öğrenci oranının artırılması</p> <p>S.2.2.3 TYT'de ilk 10000'e giren öğrenci sayısının artırılması</p> <p>S.2.2.4 AYT'de ilk 10000'e giren öğrenci oranının artırılması</p>									
Maliyet Tahmini	372.080,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kariyer danışmanlığı ve tercih danışmanlığı faaliyetlerinin öğrenci motivasyonunu artırması Motivasyonu artan öğrencinin sınav başarısının artması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Kariyer danışmanlığı ve tercih danışmanlığı etkinliklerine etkin katılım Üniversite hazırlık süreçlerine etkin katılım Danışmanlık, rehberlik ve hazırlık süreçlerinde yetkin personel 									

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak.								
Hedef 2.3.	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Mevcut	Hedef					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı %	20	447 - %75	80	85	90	95	100	1 yıl	1 yıl
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı %	20	265 - %45	50	55	60	65	70	1 yıl	1 yıl
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı %	20	45 - %100	100	100	100	100	100	1 yıl	1 yıl
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	40	41	42	43	44	45	1 yıl	1 yıl
PG2.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	5	6	7	8	9	10	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları, Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Çalışan ebeveynlerin zaman sorunu Velilerin okul etkinliklerine katılım 								
Stratejiler	<p>S.2.3.1 Rehberlik faaliyetlerinin öneminin akademik başarıya etkisinin anlatılması</p> <p>S.2.3.2 Veli görüşmelerinin öğrenci başarısına etkisinin anlatılması</p> <p>S.2.3.3 Motivasyonu artırmaya yönelik etkinliklerin akademik başarıya etkisinin anlatılması</p>								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik faaliyetlerinin akademik başarıya olumlu katkısı Ailenin eğitim süreçlerine katılımının akademik başarıya olumlu katkısı 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik faaliyetlerine etkin katılım Veli - okul - öğrenci iş birliği 								

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak.								
Hedef 2.4.	Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısını yükselterek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Mevcut	Hedef					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	20	0	1	2	3	4	5	1 yıl	1 yıl
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	20	0	3	4	5	6	7	1 yıl	1 yıl
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	20	0	1	2	3	4	5	1 yıl	1 yıl
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	88,44	89,50	90,50	91,50	92,50	93,50	1 yıl	1 yıl
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	10	3	5	6	7	8	9	1 yıl	1 yıl
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	10	39	42	45	48	51	54	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	İngilizce Zümresi / Almanca Zümresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Şube Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yabancı dil eğitiminin öneminin kavranamaması Ulusal/Uluslararası proje ve hareketliliklerin kişisel gelişime ve kariyer gelişimine katkısının kavranamaması 								
Stratejiler	<p>S.2.4.1 Yabancı dil eğitiminin kişisel gelişime ve kariyer gelişimine etkilerinin anlatılması</p> <p>S.2.4.2 Ulusal/Uluslararası proje ve hareketliliklerin kişisel gelişime ve kariyer gelişimine katkısının anlatılması</p> <p>S.2.4.3 Ulusal/Uluslararası proje ve hareketlilik programlarına katılımın artırılması</p>								
Maliyet Tahmini	744.100,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yabancı dil eğitiminin kişisel gelişime ve kariyer gelişimine olumlu etkisi Ulusal/Uluslararası proje ve hareketliliklerin kişisel gelişime ve kariyer gelişimine olumlu etkisi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yabancı dil eğitimine etkin katılım Ulusal/Uluslararası proje ve hareketliliklere etkin katılım 								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirmek.								
Hedef 3.1.	Okulun fiziki mekânlarını ihtiyaç ve hedefler doğrultusunda iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Mevcut	Hedef					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	30	3	4	5	6	7	8	1 yıl	1 yıl
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	40	75	80	85	90	95	100	1 yıl	1 yıl
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	13	11	9	7	0	0	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl MEM Destek Hizmetleri Şubesi, Müdür Yardımcıları, Yardımcı Hizmetli Personel								
Riskler	• Okulun fiziki şartlarının yetersizliği								
Stratejiler	S.3.1.1 Yeni okul binasının yapılması için işbirliği faaliyetlerinin yapılması S.3.1.2 Mevcut bina altyapısının geliştirilmesi								
Maliyet Tahmini	744.100,00 TL								
Tespitler	• Donanım ve alt yapının eğitim öğretim süreçlerine olumlu etkisi • Temizlik ve hijyen faktörlerinin eğitim öğretim süreçlerine olumlu etkisi								
İhtiyaçlar	• Deprem riski nedeniyle boşaltılan okulun yeniden yapılması								

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirmek.								
Hedef 3.2.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Mevcut	Hedef					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	40	40	60	80	100	100	100	1 yıl	1 yıl
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	40	25	30	35	40	45	50	1 yıl	1 yıl
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür Yardımcıları, Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, Rehberlik Servisi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faydasına inanılmayan hizmet içi eğitim faaliyetleri Eğitim görevlilerinin yetersizliği Tekrara kaçan eğitim faaliyetleri 								
Stratejiler	<p>S.3.2.1 Hizmet içi eğitimin mesleki gelişime katkısının anlatılarak yönetici ve öğretmenlerin yönlendirilmesi</p> <p>S.3.2.2 Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan uzaktan eğitim faaliyetlerinin tanıtılması</p> <p>S.3.2.3 Yönetici ve öğretmenlerin alana ve mesleki gelişime yönelik uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetlerine yönlendirilmesi</p> <p>S.3.2.4 Yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının tespit edilmesi</p>								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin mesleki gelişim, kişisel gelişim ve alan gelişimine katkı sağlaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yönetici ve öğretmenleri hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının tespit edilmesi Mesleki ve kişisel gelişime uygun hizmet içi eğitim programlarının hazırlanması 								

Amaç 3		Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirmek.									
Hedef 3.3.		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi %	Mevcut	Hedef					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
			2023	2024	2025	2026	2027	2028			
PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı %	Öğrenci	8	580 - 100	100	100	100	100	100	100	1 yıl	1 yıl
	Öğretmen	8	7 - 14	25	35	45	55	65	65	1 yıl	1 yıl
	Veli	4	37 - 6	8	10	12	14	14	16	16	1 yıl
PG3.3.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci	10	187	250	300	350	400	450	450	1 yıl	1 yıl
	Öğretmen	10	2	4	6	8	10	12	12	1 yıl	1 yıl
PG3.3.3. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Öğrenci	8	150	200	250	300	350	400	400	1 yıl	1 yıl
	Öğretmen	8	10	12	14	16	18	20	20	1 yıl	1 yıl
	Veli	4	0	25	30	35	40	45	45	1 yıl	1 yıl
PG3.3.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Öğrenci	8	150	200	250	300	350	400	400	1 yıl	1 yıl
	Öğretmen	8	10	12	14	16	18	20	20	1 yıl	1 yıl
	Veli	4	0	25	30	35	40	45	45	1 yıl	1 yıl
PG3.3.5. Afete hazırlık, ilk yardım ve sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci	10	270	400	450	500	550	600	600	1 yıl	1 yıl
	Öğretmen	10	45	50	50	50	50	50	50	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim		Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı									
İş Birliği Yapılacak Birimler		Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Okul Sağlığı Ekibi, İSG Ekibi Şube Rehber Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği, Afete Hazırlık Kulübü									
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul güvenliğini tehdit eden unsurlar Okul sağlığını tehdit eden unsurlar İşyeri sağlığı ve iş güvenliğini tehdit eden unsurlar Öğrenci sağlığını ve sağlıklı gelişimini tehdit eden unsurlar 									

Stratejiler	<p>S.3.3.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranının artırılması</p> <p>S.3.3.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısının artırılması</p> <p>S.3.3.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranının artırılması</p> <p>S.3.3.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranının artırılması</p> <p>S.3.3.5 Afete hazırlık, ilk yardım ve sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısının artırılması</p> <p>S.3.3.6 Bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı ve siber zorbalık, hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar, afete hazırlık, ilk yardım ve sivil savunma eğitimlerinin artırılması</p>
Maliyet Tahmini	0
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okul güvenliğini tehdit eden unsurlar, okul sağlığını tehdit eden unsurlar, işyeri sağlığı ve iş güvenliğini tehdit eden unsurlar eğitim öğretim süreçlerini olumsuz etkilemektedir.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Güvenli ve sağlıklı okul ortamını sağlamak• Öğrenci sağlığını ve sağlıklı gelişimini temin etmek• Öğrencileri madde bağımlılığı ve teknoloji bağımlılığından korumak

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirmek.								
Hedef 3.4.	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Mevcut	Hedef					İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
		2023	2024	2025	2026	2027	2028		
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	25	38081,73	38000	37950	37900	37850	37800	1 yıl	1 yıl
PG3.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	25	1598	1550	1525	1500	1475	1450	1 yıl	1 yıl
PG3.4.3. Doğalgaz tüketim miktarı (m3)	25	43559,66	43500	43400	43300	43200	43100	1 yıl	1 yıl
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı	25	4	4	4	4	4	4	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Müdür yardımcıları, Öğretmenler Kurulu, Yetkili bakım onarım servisleri, destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> KontROLSÜZ kullanımın elektrik, su ve doğal gazda sarfiyatı artırması Enerji sarfiyatının artması çevresel sürdürülebilirliği olumsuz etkilemesi 								
Stratejiler	<p>S.3.4.1 Elektrik tüketiminde tasarruf tedbirlerine uyarak tüketimi azaltmak</p> <p>S.3.4.2 Su tüketiminde tasarruf tedbirlerine uyarak tüketimi azaltmak</p> <p>S.3.4.3 Doğal gaz tüketiminde tasarruf tedbirlerine uyarak tüketimi azaltmak</p> <p>S.3.4.4 Sarfiyatı artıran alan ve tesisatın bakım onarımını zamanında yapmak</p>								
Maliyet Tahmini	74.410,00 TL								
Tespitler	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri uygulamak								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Enerji verimliliği konusunda duyarlı nesiller Enerji tasarrufu ve verimliliği konusunda etkili proje ve eğitimler 								

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

4. Maliyetlendirme

Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır;

- Hesaplamalar yapılırken her yıl için harcamalara ilişkin olarak % 20 artış oranları baz alınmıştır. Kaynaklara ilişkin ise yine her yıl için % 20 artış oranıyla tahminde bulunulmuştur.
- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı merkezi yönetim bütçesinden pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birlikleri, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

AMAÇ NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1	50.000,00	60.000,00	72.000,00	86.400,00	103.680,00	372.080,00
Hedef 1.1	-	-	-	-	-	-
Hedef 1.2.	50.000,00	60.000,00	72.000,00	86.400,00	103.680,00	372.080,00
AMAÇ 2	150.000,00	180.000,00	216.000,00	259.200,00	310.980,00	1.116.180,00
Hedef 2.1	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.2	50.000,00	60.000,00	72.000,00	86.400,00	103.680,00	372.080,00
Hedef 2.3	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.4	100.000,00	120.000,00	144.000,00	172.800,00	207.300,00	744.100,00
AMAÇ 3	110.000,00	132.000,00	158.400,00	190.080,00	228.030,00	818.510,00
Hedef 3.1	100.000,00	120.000,00	144.000,00	172.800,00	207.300,00	744.100,00
Hedef 3.2	-	-	-	-	-	-
Hedef 3.3	-	-	-	-	-	-
Hedef 3.4	10.000,00	12.000,00	14.400,00	17.280,00	20.730,00	4.410,00

BÖLÜM 5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

5.1. Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

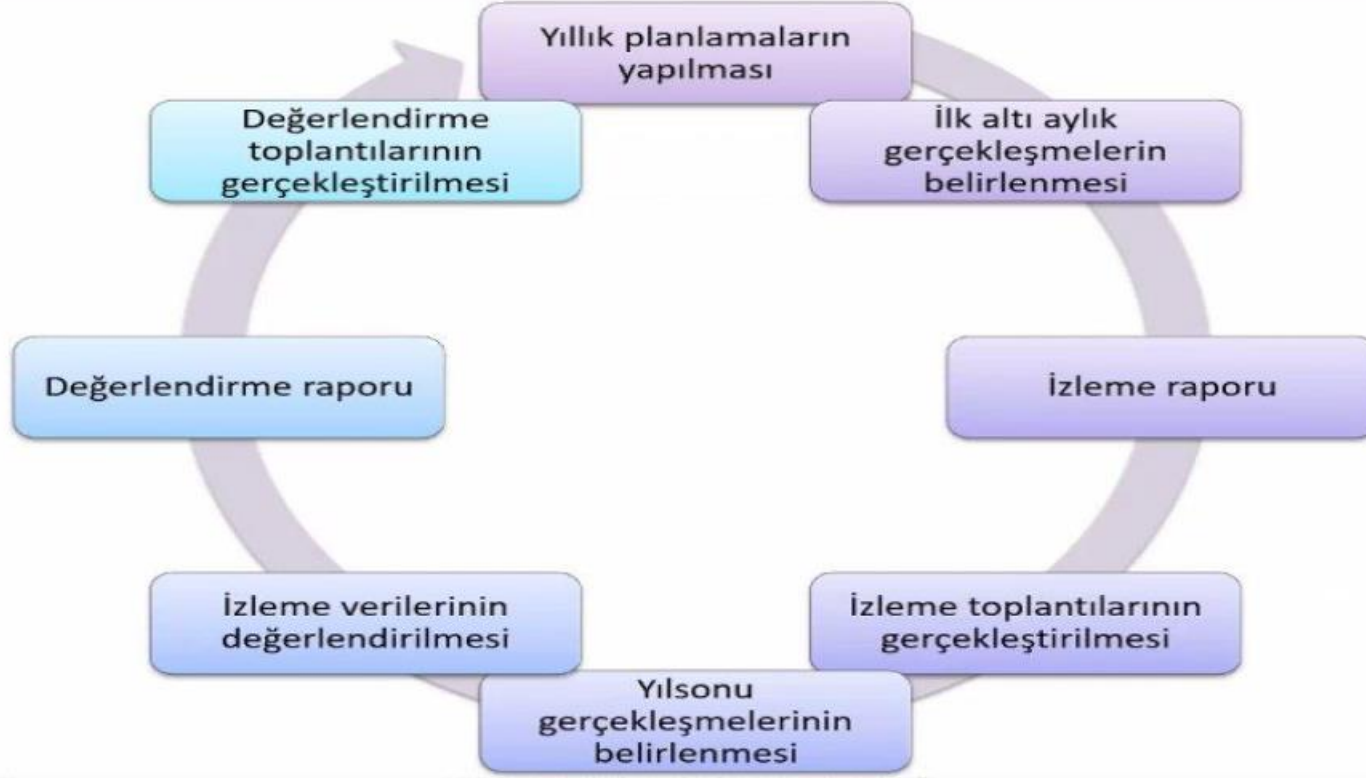
İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Amasya Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda bir kez yapılacaktır. Yılın kapsayan izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Süreci



Şekil 24. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Süreci

5.2. Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.

5.3. İzleme Değerlendirme Sorumlu Birim Tablosu

Amaç 1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamaları sağlamak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.	<p>S.1.1.1 Devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlık oranlarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.1.1.2 Derslerin verimliliği artırılarak okul dışı faktörlere eğilimin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.1.1.3 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının üniversiteye hazırlıkta etkinliği artırılabacaktır.</p>	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcıları, Öğretmenler Kurulu, Okul Zümre Başkanlar Kurulu, Şube Rehber Öğretmenleri, Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği
Hedef 1.2 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.	<p>S.1.2.1 Ders dışı faaliyetlerin eğitim öğretim süreçlerine katkısının açıklanması</p> <p>S.1.2.2 Ders dışı faaliyetlerin kişisel gelişime katkısının açıklanması</p> <p>S.1.2.3 Ders dışı faaliyetlerin akademik gelişime katkısının açıklanması</p>	Müdür Yardımcısı	Şube Rehber Öğretmenleri, Sosyal Kulüp Rehber Öğretmenleri

Amaç 2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1 Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.	<p>S.2.1.1 Öğrencilerin derse devamının artırılması</p> <p>S.2.1.2 Öğrencilerin derse etkin katılımının artırılması</p> <p>S.2.1.3 Öğrencilerin verimli ders çalışma yöntemleri konusunda eğitimlerinin tamamlanması</p> <p>S.2.1.4 Öğrencilerin verimli ders çalışma programlarının hazırlanması</p>	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcıları, Öğretmenler Kurulu, Okul Zümre Başkanlar Kurulu, Şube Rehber Öğretmenleri, Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği
Hedef 2.2 Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı artırılabacaktır.	<p>S.2.2.1 Öğrencilerin kariyer rehberliği ve tercih danışmanlığı faaliyetlerine etkin katılımının sağlanması</p> <p>S.2.2.2 Üst öğrenime yerleşen öğrenci oranının artırılması</p> <p>S.2.2.3 TYT'de ilk 10000'e giren öğrenci sayısının artırılması</p> <p>S.2.2.4 AYT'de ilk 10000'e giren öğrenci oranının artırılması</p>	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı	Müdür Başyardımcısı, Müdür Yardımcıları, Şube Rehber Öğretmenleri, Üniversite sınavına kaynaklık eden alan öğretmenleri
Hedef 2.3 Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	<p>S.2.3.1 Rehberlik faaliyetlerinin önemini akademik başarıya etkisinin anlatılması</p> <p>S.2.3.2 Veli görüşmelerinin öğrenci başarısına etkisinin anlatılması</p> <p>S.2.3.3 Motivasyonu artırmaya yönelik etkinliklerin akademik başarıya etkisinin anlatılması</p>	Rehberlik Servisi	Müdür Yardımcıları, Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği
Hedef 2.4 Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısını yükselterek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.	<p>S.2.4.1 Yabancı dil eğitiminin kişisel gelişime ve kariyer gelişimine etkilerinin anlatılması</p> <p>S.2.4.2 Ulusal/Uluslararası proje ve hareketliliklerin kişisel gelişime ve kariyer gelişimine katkısının anlatılması</p> <p>S.2.4.3 Ulusal/Uluslararası proje ve hareketlilik programlarına katılımın artırılması</p>	İngilizce Zümresi / Almanca Zümresi	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Şube Rehber Öğretmenleri

Amaç 3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1 Okulun fiziki mekânlarını ihtiyaç ve hedefler doğrultusunda iyileştirilecektir.	<p>S.3.1.1 Yeni okul binasının yapılması için işbirliği faaliyetlerinin yapılması</p> <p>S.3.1.2 Mevcut bina altyapısının geliştirilmesi</p>	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı	İl MEM Destek Hizmetleri Şubesi, Müdür Yardımcıları, Yardımcı Hizmetli Personel
Hedef 3.2 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.	<p>S.3.2.1 Hizmet içi eğitimin mesleki gelişime katkısının anlatılarak yönetici ve öğretmenlerin yönlendirilmesi</p> <p>S.3.2.2 Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan uzaktan eğitim faaliyetlerinin tanıtılması</p> <p>S.3.2.3 Yönetici ve öğretmenlerin alana ve mesleki gelişime yönelik uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetlerine yönlendirilmesi</p> <p>S.3.2.4 Yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının tespit edilmesi</p>	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcıları, Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, Rehberlik Servisi
Hedef 3.3 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	<p>S.3.3.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranının artırılması</p> <p>S.3.3.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısının artırılması</p> <p>S.3.3.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranının artırılması</p> <p>S.3.3.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranının artırılması</p> <p>S.3.3.5 Afete hazırlık, ilk yardım ve sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısının artırılması</p> <p>S.3.3.6 Bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı ve siber zorbalık, hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar, afete hazırlık, ilk yardım ve sivil savunma eğitimlerinin artırılması</p>	Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Okul Sağlığı Ekibi, İSG Ekibi Şube Rehber Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği, Afete Hazırlık Kulübü

<p>Hedef 3.4 İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.</p>	<p>S.3.4.1 Elektrik tüketiminde tasarruf tedbirlerine uyarak tüketimi azaltmak S.3.4.2 Su tüketiminde tasarruf tedbirlerine uyarak tüketimi azaltmak S.3.4.3 Doğal gaz tüketiminde tasarruf tedbirlerine uyarak tüketimi azaltmak S.3.4.4 Sarfiyatı artıran alan ve tesisatın bakım onarımını zamanında yapmak</p>	<p>Okul Müdürü / Müdür Başyardımcısı</p>	<p>Müdür yardımcıları, Öğretmenler Kurulu, Yetkili bakım onarım servisleri, destek Hizmetleri Şubesi</p>
--	--	--	--

