



T.C

AMASYA VALİLİĞİ

AMASYA ANADOLU LİSESİ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



Bilim ve teknolojinin sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız kendini göstermektedir. Sosyal ve ekonomik yönden güçlü bir ülke olmanın, dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da çok büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, planlama temellerine dayanan ileri bir yaşam standardı, ekonomik yapı, stratejik amaçlar, belli bir zaman diliminde gerçekleşecek faaliyetler ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz geleceğe yönelik resimlerini çizmiş, her zaman daha iyi olmak için 20.06.2008 yılında stratejik planını belirlemiştir. Daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşabilmek için, kalite ve verimliliği kendisine ilke edinmiştir. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere, insan kaynakları, sosyal faaliyetin, toplumla ilişkiler, kurumlar arası iletişimi kapsayan 2015- 2019 stratejik planını hazırlamıştır.

Ulu Önder Atatürk' ü örnek alan bizler, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için açılan okulumuz, yavrularımızı daha iyi imkânlarla, düşünce ufku açık, Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseltmeye taşıyan bireyler olması için idareci ve öğretmenleriyle büyük bir kararlılıkla çalışmaktayız.

Amasya Anadolu Lisesi olarak amacımız lise mezunu gençler yetiştirmek değil, liderlik özellikleri baskın kapsamlı bir insan bilgisine ulaşmış, etkili iletişim becerisine sahip, yabancı dil bilen teknolojiye hâkim, sağlıklı eğitime inanmış gençler yetiştirmektir. Türkiye Cumhuriyeti bu gençler sayesinde illebet yaşayacaktır.

Amasya Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idareci, öğretmen ve personelin uzun süren bir çalışma sonucu oluşturulmuş, sonuçlar sadeleştirilmiş, okul yönetimi ve öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır.

Okulumuzun 2019- 2023 stratejik planı, belirtilen amaç ve kurum kültürünün oluşmasına büyük katkı sağlayacağına inanmaktayız. Planının hazırlanmasında emeği geçen Okul Gelişim Yönetim Ekibi' ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Bekir BAĞÇIVAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	30
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYONUMUZ	36
VİZYONUMUZ	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ	36
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	37
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	37
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	41
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	44
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
EKLER:	47

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bekir BAĞÇIVAN	Müdür	Bekir BAĞÇIVAN	Müdür
Sezai UYANIK	Müdür Yardımcısı	Hüseyin TOPAL	Müdür yardımcısı
Ahmet GÜREL	Öğretmen	Taner ÇALIŞIR	Rehber Öğretmen
Mutluhan ÇELİKDELEN	Öğretmen	Mutluhan ÇELİKDELEN	Öğretmen
Fikret ERİKMEN	Öğretmen	Ahmet GÜREL	Öğretmen
Rana TUĞLUER	Okul Aile Birliği Bşk.	Fikret ERİKMEN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Tarihçesi

İlk defa Amasya da Anadolu Lisesi açılması fikri 01.03.1984'te Vali Kuru Engin'in başkanlık ettiği bir komisyon tarafından gündeme getirilmiş, Ticaret lisesinin bünyesinde açılması düşünülmüştür.

Bakanlığın 3.5.1984 gün ve Orta Öğretim Genel Md. nün 28378 sayılı onayları ile ilimizden giden okul açılması teklifi uygun görülmüş ancak okulun yer alması düşünülen Gazi İlkokulu binasının uygunluğu araştırılmış, sonunda uygun bulunulmuş, zamanın valisi Cahit Ertan okul donanımı için gerekli yardımlarda bulunacağını belirtmiştir.

Tüm bu çalışmaların sonunda Gazi İlkokulu için verilen valilik teklifi gerekli incelemeler sonunda 21.5.1984 tarihinde Milli Eğitim Bakanı Vehbi Dinçerler' in de makam onayı ile hayata geçirilmiştir.1984-1985 öğretim yılı eğitime başlaması planlanan okula yönetmeliğine uygun olarak "AMASYA ANADOLU LİSESİ " adı verilmiştir. Kurucu müdür olarak 17.07.1984 tarihinde Mete KUTLUK görevine başlamıştır.

23 Ağustos 1984 günü Milli Eğitim Bakanı Vehbi Dinçerler' in de katılımı ile görkemli bir törenle okul eğitim - öğretim hayatına açılışı yapılarak başlamıştır. Daha sonradan sistem dışı kalan dil laboratuvarı 25.3.1985 günü, koruma derneği ise 3.9.1985 günü kurulmuştur. 1984-1985 yılı 72 öğrenci ile eğitime başlayan Anadolu Lisesi bu gün itibariyle 1200 mezun sayılarına ulaşmıştır.

Şu anda eğitimin sürdürüldüğü bina ise 1990-1991 öğretim yılında hizmete alınmıştır. Aynı yılın sonunda okulumuz 160 kişilik erkek pansiyonu, bir yıl sonrada okulumuz lojmanı 10 daire olarak yapılmıştır. Okul bahçesinde 1992 yılında inşaatına başlanan İl spor müdürlüğüne bağlı spor salonu bulunmaktadır.

Okul, Türkiye çapında müzik ve folklor yarışmalarına katılmıştır, finallere yükselmiştir. Özellikle basketbol dalında bölge dereceleri bulunmaktadır. Yurt geneli deneme sınavlarında Türkiye ikinciliğı gibi önemli başarıları vardır. Mezunları arasında ABD, İngiltere, Japonya gibi ülkelerde doktora yapan, önemli üniversitelerde öğretim görevlileri, yüksek mühendisler, eczacılar ve doktorlar bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Bahçeleriçi Mah. Anadolu Sok. No: 4 Merkez/Amasya	Coğrafi Konum (link):	40°40'04.5"N 35°50'19.0"E		
Telefon Numarası:	0358 218 21 44	Faks Numarası:	0358 218 49 02		
e- Posta Adresi:	117425@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	amasyaanadolulisesi@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	117425	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1984		Toplam Çalışan Sayısı	63		
Öğrenci Sayısı:	Kız	328	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	299		Erkek	25
	Toplam	627		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		156
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	14	24	38
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	8	3	11
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	31	29	60

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	46	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	62	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)		Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)				
Okul Kapalı Alan (m ²)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	260			
Kantin (m ²)	81			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	14	20	34	9/B	15	20	35
9/C	15	19	34	9/D	16	20	33
10/A	23	11	34	10/B	18	15	33
10/C	17	17	34	10/D	19	14	33
10 / E	17	17	34	10 / F	18	14	32
11/A	11	15	26	11/B	12	14	26
11/C	15	12	27	11/D	9	16	25
11/E	14	13	27				
11/G	2	8	10	12/A	15	14	29
12/B	8	9	17	12/C	19	9	28
12/D	17	13	30	12/E	17	13	30
12 / F	11	15	26	12 / G	9	4	13

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	35	Yazıcı Sayısı	13
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (1 Mbit)

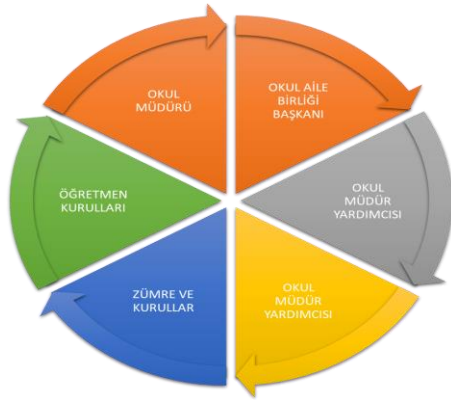
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

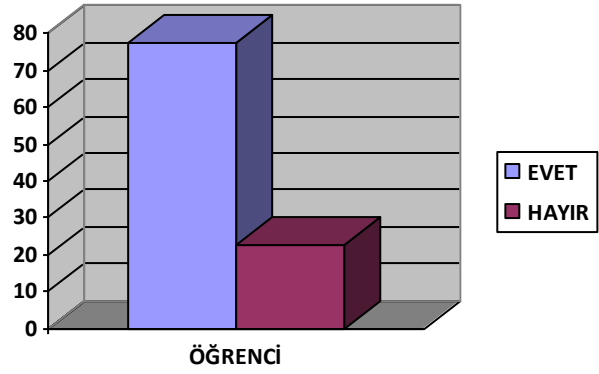
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	652.203.04	673.151.40
2018	555.022.55	532.917.44

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

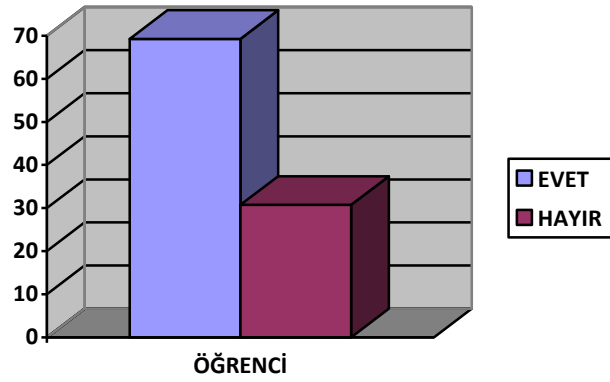


Öğrenci Anketi Sonuçları :

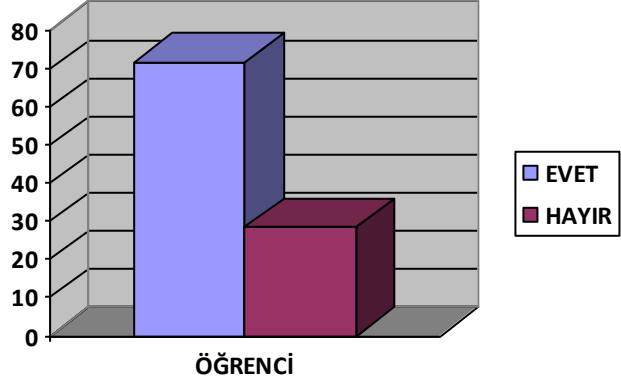


Öğrencilerin % 77,35 'i ihtiyaç duyduğunda öğretmenleri ile rahatlıkla görüşbildiğini ifade etmiştir.

15

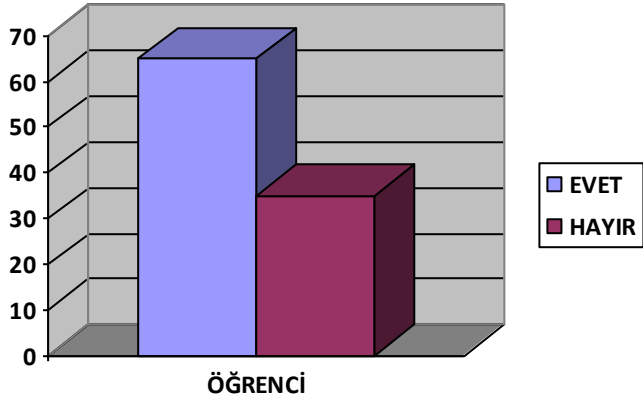


Öğrencilerin % 69,27 'si ihtiyaç duyduğunda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşbildiğini ifade etmiştir.

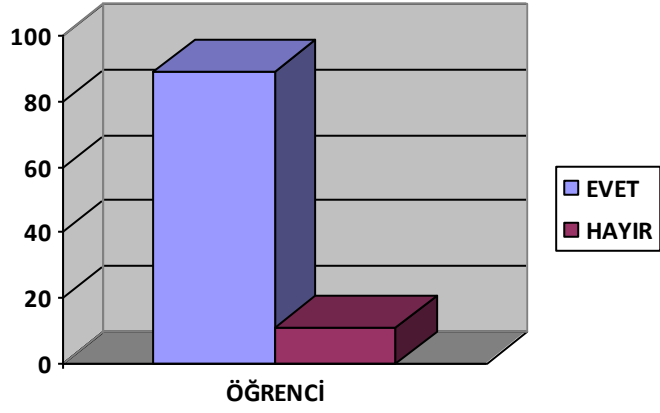


Öğrencilerin % 71,67 'si okul duyurularını zamanında öğrenebildiğini ifade etmiştir.

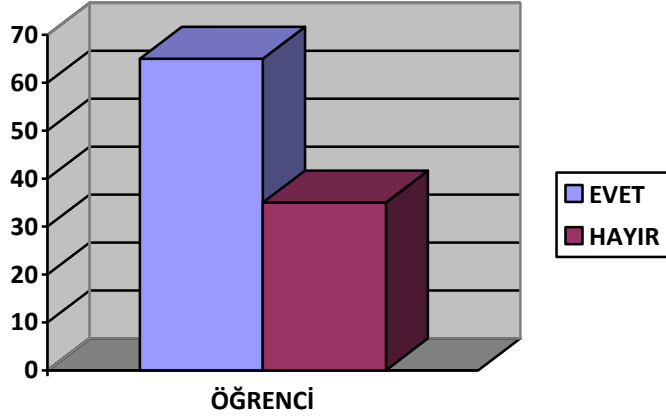
16



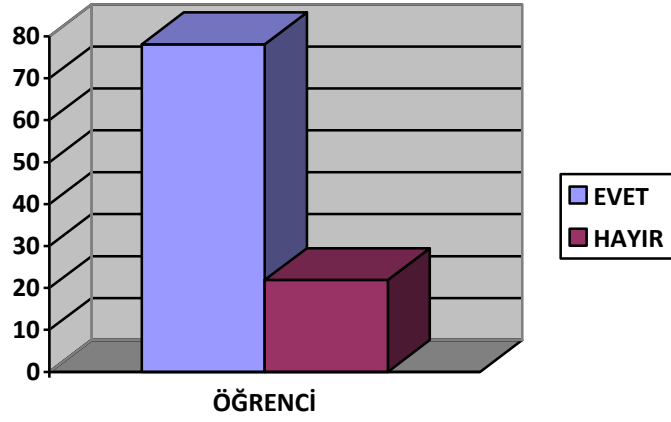
Öğrencilerin % 65,03'si okula ilettiği istek ve şikayetlerin dikkate alındığını ifade etmiştir.



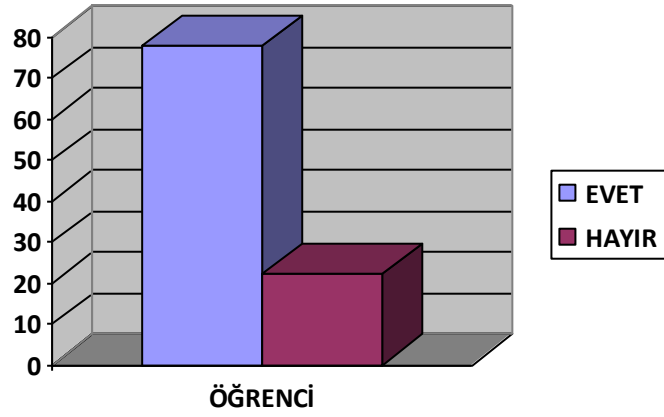
Öğrencilerin % 89'u öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını ifade etmiştir.



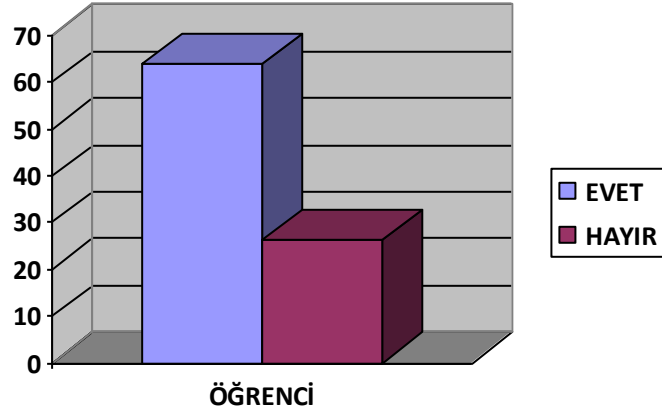
Öğrencilerin % 65'i okulda yabancı kişilere karşı önlem alındığını ifade etmişlerdir.



Öğrencilerin % 78,10'u okulda öğrencileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.



Öğrencilerin % 77,9'u okulun teknik araç ve gereç bakımından yeterli donanıma sahip olduğunu düşünmektedir.



Öğrencilerin % 63,87'si okulda yeteri kadar sosyal ve kültürel faaliyet düzenlendiğini düşünmektedir.

Stratejik planlama sürecinde yeterli sayıda ve değişik sınıf seviyelerinden örneklem öğrencilere uygulanan anketlerin değerlendirilmesi sonucu aşağıda belirtilen konular ön plana çıkmıştır. 19

Öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst seviyede olması öğrencilerin genelinde kabul gören bir durumdur.

Öğretmenlerin rehberlik hizmetlerinde yeterli olmaları öğrenci anketlerinde olumlu sonuçlar arasındadır.

Öğrenciler rehberlik servisinden yeterli danışmanlık hizmeti alabildiklerini ifade etmişlerdir.

Okulun bünyesindeki Z kütüphane öğrenciler tarafından takdir edilmektedir.

Sportif faaliyetlerin yeterli seviyede olduğu, eğitsel gezilerin yapılması öğrenciler tarafından olumlu bulunmaktadır. Ancak yeterli görülmemektedir.

Anketlerden çıkan olumlu görüşlerin yanında, öğrencilerin yetersiz gördükleri alan ve uygulamalar şu şekilde sıralanmıştır.

Kantin işletmesindeki fiyatlar öğrencilerin şikâyet ettiği noktalar arasındadır.

Seçmeli derslerin seçim ve uygulanma sürecinde öğrencilerin memnuniyet seviyesi düşüktür.

Beden eğitimi dersi için gerekli soyunma alanları ve spor salonu eksikliği öğrencide memnuniyetsizlik yaratmaktadır.

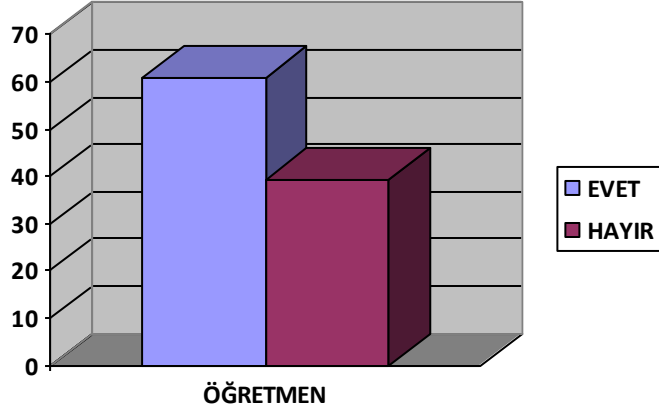
Okulun fiziki yapısının ve sosyal donatılarının azlığı öğrencilerin dile getirdikleri olumsuzluklar arasındadır.

Laboratuar koşullarının yetersizliği ve uygulama eksiklikleri anketlerde değerlendirilen hususlar arasındadır.

Destekleme ve yetiştirme kurslarının planlama ve uygulanmasındaki aksaklıklar öğrencilerin memnuniyetsizlik duydukları noktalar arasındadır.

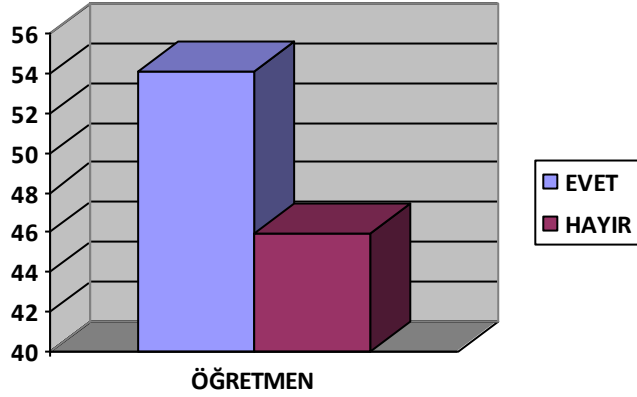
Öğrenciler, okula ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alınmadığını, okulda yabancı kişilere karşı önlem alınmadığını, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli seviyede olmadığını düşünmektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları :

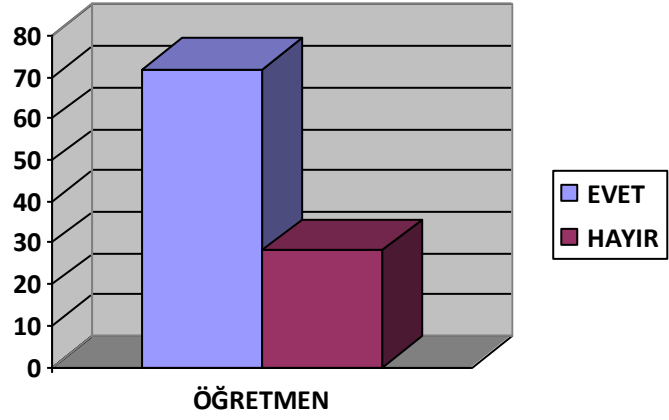


Öğretmenlerin % 60,74'ü okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını düşünmektedir.

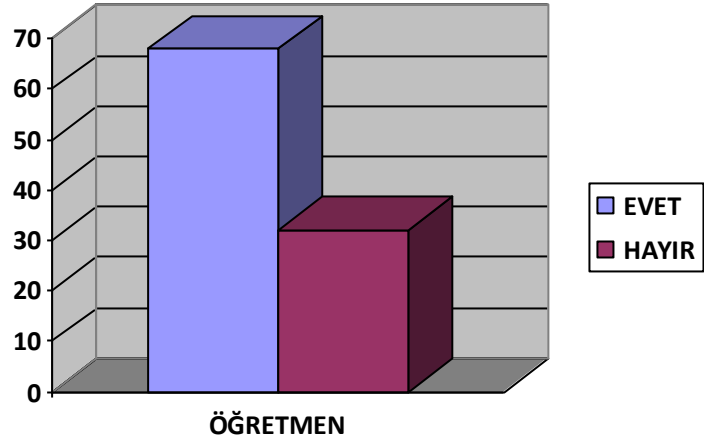
21



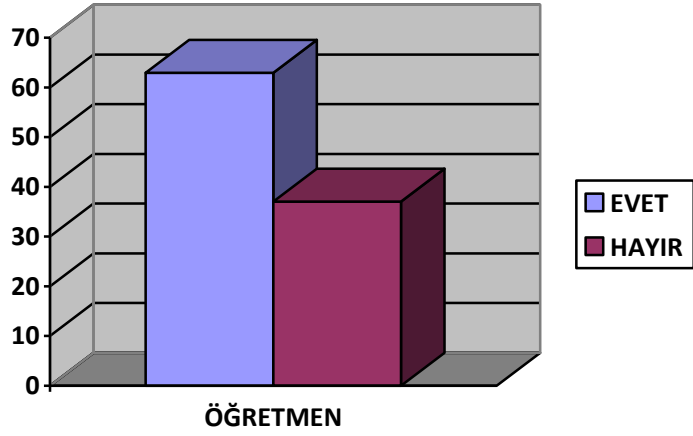
Öğretmenlerin % 54,07'si her türlü ödüllendirmenin tarafsızlık ve objektiflik esasına göre yapıldığını düşünmektedir.



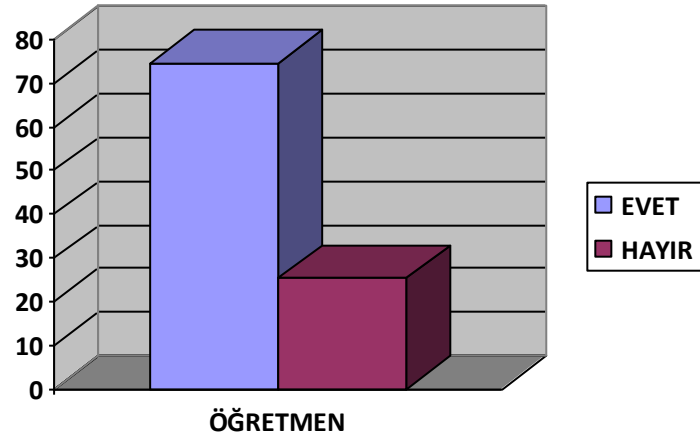
Öğretmenlerin % 71,85'i kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir.



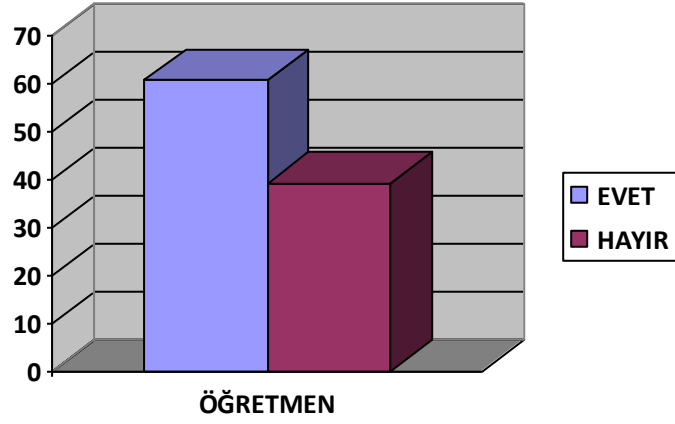
Öğretmenlerin % 68,89'u çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünmektedir.



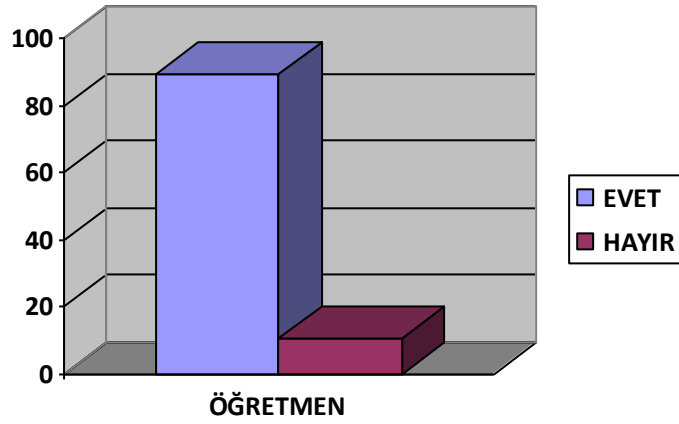
Öğretmenlerin % 62,96' sı öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedir.



Öğretmenlerin % 74,62'si okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yaptığını düşünmektedir.



Öğretmenlerin % 60,74'ü okulda öğretmenlere tahsis edilen yerlerin yeterli olduğunu düşünmektedir.



Öğretmenlerin % 88,89'u alanı ile ilgili yenilikleri takip ederek kendini güncellediğini ifade etmiştir.

Öğretmen anketi sonuçları değerlendirildiğinde, okulun öğretmenlerin bireysel anlamda kendini yenileme noktasında imkân sağladığı noktasında yüksek yüzde ile fikir beyan ettiği görülmüştür.

Okuldaki duyuruların zamanında çalışanlara iletildiği noktasında memnuniyet ifade edilmiştir.

Öğretmenler, kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmekte ve alanı ile ilgili gelişme yenilikleri takip ederek kendini yenilediğini ifade etmektedir.

Bunların yanında öğretmenlerin en çok memnuniyetsizlik duydukları alan ve uygulamalar aşağıdaki şekilde anket sonuçlarında kendine yer bulmuştur.

Okulda alınan kararların tüm çalışanların katkısı ile alınması noktasında öğretmenlerin memnuniyetsizliği söz konusudur.

Ödüllendirme sürecinde adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olması noktasında öğretmenler olumsuz görüş beyan etmişlerdir.

Öğretmenler, okuldaki çalışanlar arasında ayırım yapıldığını düşünmektedir.

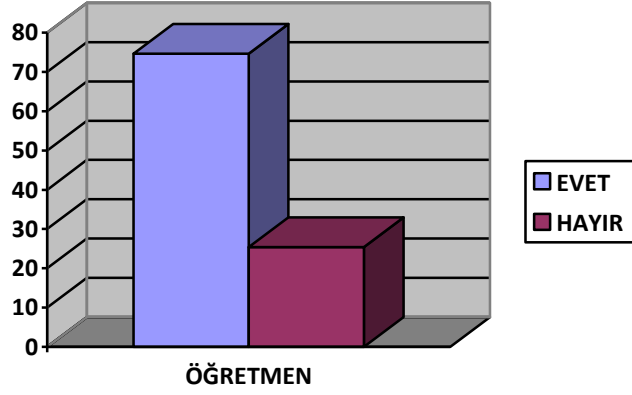
25

Okulda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler, öğretmenler tarafından yeterli görülmemektedir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler öğretmenler tarafından yeterli görülmemektedir.

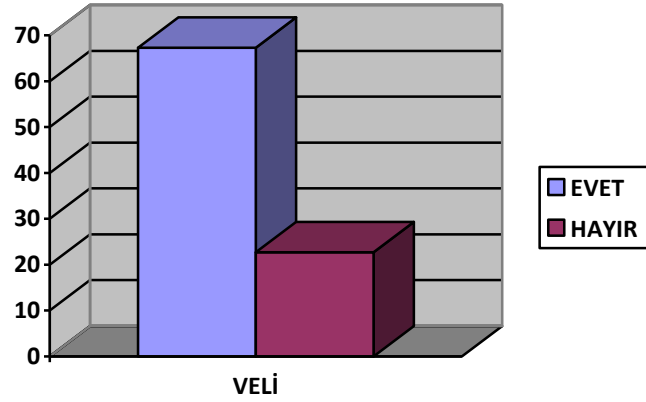
Öğretmenler, okul idarecileri tarafından yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin teşvik edilmediğini düşünmektedir.

Veli Anketi Sonuçları :

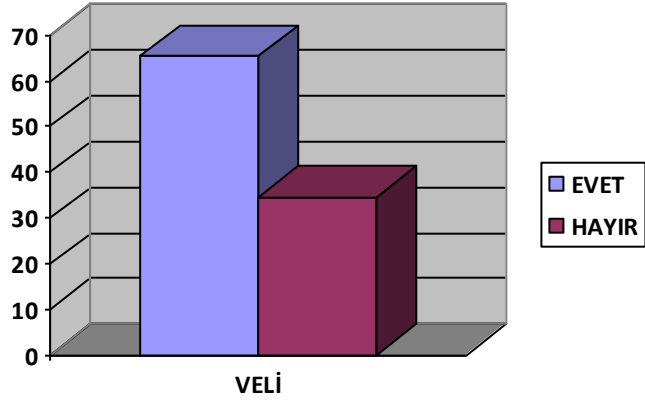


Velilerin % 78'i ihtiyaç duyduğunda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiğini ifade etmiştir.

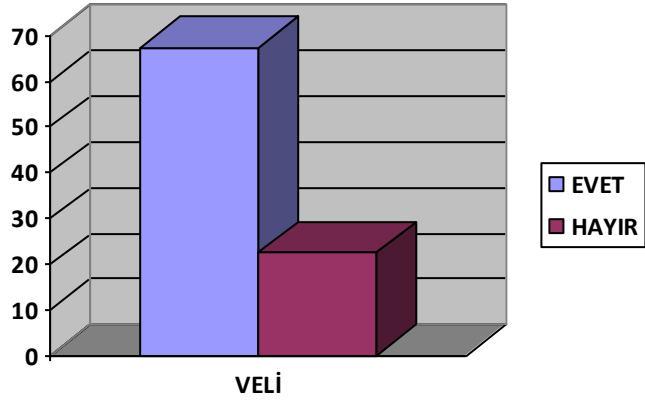
26



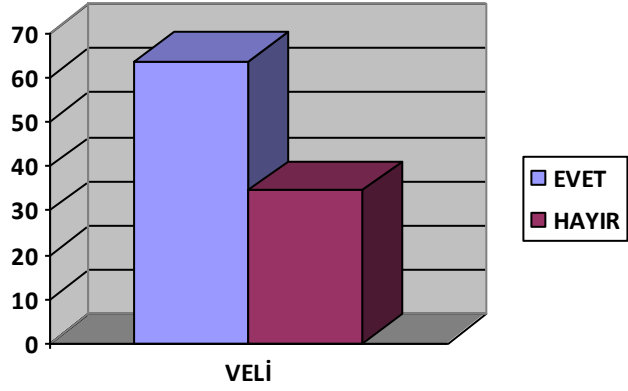
Velilerin % 67,27'si ihtiyaç duyduğunda okuldan rehberlik hizmeti alabildiğini ifade etmiştir.



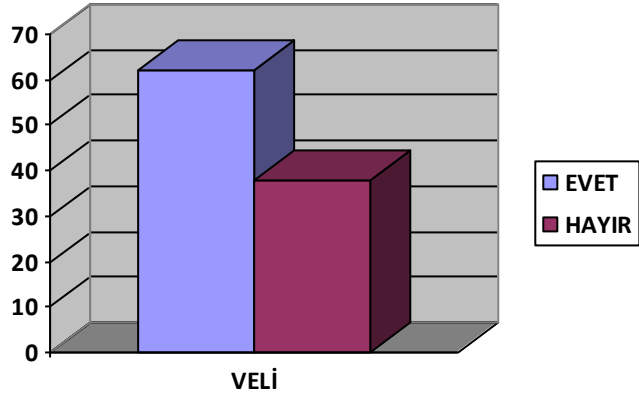
Velilerin % 65,45'si okula iletteği istek ve Şikayetlerin dikkate alındığını ifade etmiştir.



Velilerin % 67,42'si kendilerini ilgilendiren kararlara g6r6Őlerinin dikkate alındığını ifade etmiştir.



Velilerin % 63,47'si okulun yeterli araç gereç donanımına sahip olduğunu düşünmektedir.



Velilerin % 62,22'si okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlendiğini düşünmektedir.

Veli 6rneklemine uygulanan anketlerin değerlendirilmesi sonucunda 6n plana çıkan olumlu ve olumsuz g6r6şler aşağıda sıralandığı şekildedir.

Velilerin 6ęretmenlerin akademik yeterliliklerinden ve 6ęrencilere yaklaşımlarından memnuniyetlerini belirtmişlerdir.

Okulun akademik geçmişinin ve mezun profilinin iyi olması veliler tarafından takdir edilmektedir.

Veliler okuldaki disiplin ve veli bilgilendirme s6relerinden memnundur.

6ęrenciler ile ilgilenilmesi ve takibinin sağlanması velilerde memnuniyet uyandırmaktadır.

Veliler, sportif ve sanatsal faaliyetlerin yetersiz olduğunu d6ř6nmekte, sınıf mevcutlarının fazla olmasından Őikayetçi olmaktadır.

Kursların planlanması ve işlenme s6recindeki aksaklıklar veliler tarafından olumsuzluk olarak değerlendirilmiştir.

Okul binası ve donatılarının eski ve yetersiz olması anketten çıkan olumsuz g6r6şler arasındadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Üst sınıf seviyelerinin sınavla okula yerleştirilmiş olması
Çalışanlar	Özellikle öğretmen kadrosunun alanında uzman ve deneyimli olması
Veliler	Genel itibariyle eğitim öğretim sürecine ilgili velilerin olması
Bina ve Yerleşke	Merkezi konumda olması, ulaşım sıkıntısı yaşanmaması
Donanım	Okulun pansiyon ve yemekhane imkânlarına sahip olması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin sağlıklı çalışması
Yönetim Süreçleri	Disipline dayalı başarı anlayışı
İletişim Süreçleri	Veli ile etkili iletişim ve etkileşim

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulun sınavsız öğrenci kabul etmeye başlaması, sınıf mevcutlarının fazla olması
Çalışanlar	Etkili bir iletişim ortamının olmaması
Veliler	Bir kısım velilerin ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	Binanın eski, derslik sayısı ve diğer donatıların yetersiz olması
Donanım	Teknolojik altyapının yetersiz olması
Bütçe	Eğitim öğretim çalışmaları için yeterli ve etkili materyal edinme ve uygulamada sıkıntı yaşanması
Yönetim Süreçleri	Ekip ruhu ve kuruma aidiyetinin yeterince geliştirilmemesi
İletişim Süreçleri	Etkili iletişim ortamının kurulamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yöneticilerin eğitim süreç ve uygulamalarına olan ilgisi
Ekonomik	Velilerin ilgili olması
Sosyolojik	Şehir kültürünün yerleşmiş olması, şehrin tarihi yapısı
Teknolojik	Etkileşimli tahtaların kurulu ve çalışır halde olması
Mevzuat-Yasal	Okulun akademik anlamda eğitim veren köklü yapısı
Ekolojik	Sakin bir yerleşim yerinden olması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bđlgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Yabancı uyruklu oğrencilerin uyumu sorunlarının olması
Teknolojik	Bilgisayar branşında norm kadro oluşmaması
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için surenin sınırlı oluşu
Ekolojik	özellikle kış aylarında yaşanan hava kirliliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yđnelim bđlm ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gđsterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve oğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, oğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, oğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dāhil olmak üzere eğitim ve oğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve oğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Destekleme ve yetiştirme kurslarının planlanması ve uygulanması sürecindeki aksaklıklar
2	Servis ve taşınmalı eğitim kapsamındaki öğrencilerin sabah ilk dersler ve okul çıkışı çalışmalarında sıkıntı yaşaması
3	Etkileşimli tahtaların sene içindeki bakım ve onarım sorunları
4	Seçmeli derslerin planlanması ve eğitim sürecine olan katkısı
5	Yabancı öğrencilerin okula oryantasyonun sağlanması
6	
7	
8	
9	
10	

34

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Destekleme ve yetiştirme kurslarının planlanması ve uygulanması sürecindeki aksaklıklar
2	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum çalışanlarının iletişiminin yeterli seviyede olmaması
2	Bina derslik sayısının ve fiziksel özelliklerinin yetersiz olması
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendisine emanet edilen gençleri, gelişen ve değişen dünyanın koşullarına ayak uydurabilen, bilimsel düşünebilen, sorgulayan, ileri görüşlü, özgüven ve özsaygısı yüksek, ahlaki değerleri benimsemiş fertler olarak topluma kazandırmaktır.

VİZYONUMUZ

Toplumsal ve kültürel dokumuza her türlü davranışıyla katkıda bulunacak, her kulvarda başarılı olacağına inanan, bilgili ve ahlaki değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek için gücünü ekip anlayışıyla çalışan personellerinden alan saygın, güvenilir bir eğitim öğretim kurumu olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Biz birbirimize ve kendimize güveniriz.

Farklılıklarımızın farkındayız. Bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz.

Paylaşım ve takım çalışmasına önem veririz.

Eğitimde kaliteyi hedef alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Planlanması Öğrencinin Maksimum Seviyede Verim Alabileceği Şekilde Yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında Okulda Görev Yapan Öğretmenlerin Yüksek Aidiyet Duygusu İçerisinde Görev Almaları Ders Gün ve Saatlerinin Öğrencinin Maksimum Fayda Sağlayacağı Şekilde Planlanması Sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul Kurslarına Başvuran Öğretmen Sayısı	14	15	16	17	18	19
PG.1.1.b	Okul Kurslarına Başvuran Öğrenci Sayısı	341	350	360	370	380	400
PG.1.1.c.	Okulda Kurs Açılan Ders Sayısı	6	7	8	9	10	11
PG.1.1.d.	Kurslara Devam Oranı (%)	45	50	55	60	65	70
PG.1.1.e.							

38

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurs görevleri için öğretmenlerle toplantı yapılması	Müdür Yardımcısı	Kurs Dönemleri Öncesi
1.1.2	Öğrencilerin kurslar konusunda bilgilendirilmesi	Müdür Yardımcısı	Kurs Dönemleri Öncesi
1.1.3	Öğrencilerin devam durumlarının takibi	Ders Öğretmeni	Kurs Dönemi
1.1.4	Öğrencilerin devam durumlarının takibi	Müdür Yardımcısı	Kurs Dönemi
1.1.5			

Stratejik Amaç 2:

Etkileşimli tahtalar tüm öğretim dönemi boyunca çalışır halde tutulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Etkileşimli tahtaların ve okulun diğer teknolojik alt yapısının kullanılabilir halde tutulması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Çalışır durumdaki etkileşimli tahta sayısı	25	28	29	29	29	29
PG.2.1.b	Çalışır haldeki bilgisayar sayısı	30	30	30	30	35	40
PG.2.1.c.	Antivirüs yazılımlı etkileşimli tahta	0	28	29	29	29	29
PG.2.1.d.	Ekran Kilidi Programı olan etkileşimli tahta	25	28	29	29	29	29

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ders yılı başında etkileşimli tahtaların kontrol edilmesi	Müdür Yardımcısı	Dönem Başlarında
2.1.2	Bilgisayarların kontrol edilmesi	Müdür Yardımcısı	Dönem Başlarında
2.1.3	Ekran kilidi programlarının kurulması	Müdür Yardımcısı	Eylül Ayının İlk Haftası
2.1.4	Antivirüs yazılımlarının kurulması	Müdür Yardımcısı	Eylül Ayının İlk Haftası

Stratejik Amaç 3:

Yabancı uyruklu öğrencilerin okula oryantasyonu sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Yabancı uyruklu öğrencilerin okula oryantasyonu için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Oryantasyon çalışmasına alınan öğrenci (%)	60	70	80	90	100	100
PG.3.1.b	Sportif faaliyete katılan öğrenci (%)	50	60	70	80	90	100
PG.3.1.c.	Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci (%)	20	30	40	50	60	70
PG.3.1.d.	Ev ziyaretleri oranı (%)	-	10	20	30	40	50

40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	İlin ve okulun tanıtılması	Rehberlik Servisi	Okula Geldiği İlk Hafta
3.1.2	Sportif faaliyetlere katılma oranının artırılması	Beden Eğitimi Öğretmeni	Tüm Dönem
3.1.3	Kültürel faaliyetlere katılma oranının artırılması	Faaliyet Öğretmeni	Tüm Dönem
3.1.4	Ev ziyaretleri yapılması	Rehberlik Servisi	Tüm Dönem

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

41

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Son sınıfların yükseköğretime geçiş oranları (%)	46	47	48	49	50	55
PG.2.1.b	Yüksek Öğretime Geçen Öğrenci Sayısı	65	67	69	71	73	75

PG.2.1.c.	TUBİTAK Proje Yarışmasına katılan Öğrenci Sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.1.d.	4006 Bilim Fuarında Görevli Öğrenci Sayısı	-	40	50	60	70	80
PG.2.1.e.	Takım Sporlarına katılan Öğrenci Sayısı	60	70	80	90	100	110
PG.2.1.f.	Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	70	80	90	100	110	120
PG.2.1.g.	Sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	15	20	15	30	35	40
PG.2.1.h.	Satranç turnuvasına katılan öğrenci sayısı	22	23	24	30	32	41
PG.2.1.i.	Bilgi ve kültür yarışmasına katılan öğrenci sayısı	60	60	60	66	69	72

Eylemler

42

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Aktif bir eğitim öğretim oluşturulması	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretim Yılı
2.1.2.	Aktif bir eğitim öğretim oluşturulması	Tüm Öğretmenler	Tüm Öğretim Yılı
2.1.3.	TUBİTAK Proje Yarışmalarına katılımın Sağlanması	Müdür Yardımcısı	1. Dönem
2.1.4.	4006 Bilim Fuarı Düzenlenmesi ve Katılım Sağlanması	Müdür Yardımcısı	Haziran - Kasım Dönemi
2.1.5.	Takım Sporlarına Katılan Öğrenci Sayısının Artırılması	Beden Eğitimi Öğretmeni	Tüm Öğretim Yılı
2.1.6.	Kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Edebiyat Zümresi	Tüm Öğretim Yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Görsel Sanatlar / Müzik Öğretmenleri	Tüm Öğretim Yılı
2.1.8	Satranç turnuvasına katılan öğrenci sayısı	Selim YOLCU Burhan KOÇAK	Tüm Öğretim Yılı
2.1.9	Bilgi ve kültür yarışmasına katılan öğrenci sayısı	Salih ALTAŞ Arslan ZENBİL Burcu TAN	Tüm Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik yapılan öğrenci sayısı	100	110	115	120	125	130
PG.2.2.b	Kariyer Günleri	3	4	5	6	7	8
PG.2.2.c.	Sınav Kaygısı Semineri	2	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki rehberlik yapılması	Rehberlik Servisi	Tüm Öğretim Yılı
1.1.2	Kariyer Günleri Planlanması	Rehberlik Servisi	Tüm Öğretim Yılı
1.1.3	Sınav kaygısı Semineri	Rehberlik Servisi	Her Dönemde 1 Kez

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurum çalışanları arasındaki iletişimin güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yıl içinde yapılan toplantı sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.b	Çalışanlara yönelik sportif faaliyet sayısı	2	2	2	3	3	4
PG.3.3.c.	Yemekli Toplantı	-	1	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun genelini ilgilendiren konularda toplantıların düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	Tüm Yıl
1.1.2	Halisaha futbol ve voleybol müsabakaları düzenlenmesi	Okan IŞIK	Tüm Yıl
1.1.3	Yemekli Toplantı Düzenlenmesi	Müdür yardımcısı	Tüm Yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	26.000	27.000	28.000	29.000	30.000	31.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	3.500
TOPLAM	27.000	28.500	30.000	31.500	33.000	34.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.